

## **Creare in classe una rubrica di valutazione relativa a**

### **IL BUON LETTORE DI TERZA**

#### **Quali caratteristiche deve possedere un buon lettore di classe terza?**

Definire le caratteristiche che deve possedere un buon lettore attraverso attività di apprendimento cooperativo

#### **Descrizione dell'attività**

##### **Pensa, discuti in coppia, condividi**

1. Ogni alunno pensa a livello individuale la risposta alla domanda posta dall'insegnante.
2. In coppia si confrontano le risposte individuali, si discute e si crea una lista dei descrittori che tenga conto dei contributi di entrambi.
3. **Formazione di gruppi attraverso l'unione di due coppie** per discutere le liste di coppia e giungere ad una lista di gruppo

Per regolare la discussione l'insegnante distribuirà a ciascun alunno tre gettoni colorati di colore diverso.

4. Avvio della **discussione** attraverso l'utilizzo del gettone personale: può parlare solo chi ha il proprio gettone sul tavolo comune. Quando chi ha parlato ha finito il suo intervento può decidere se intervenire ancora utilizzando un altro gettone oppure aspettare un altro giro. L'utilizzo della struttura "gettoni" ha come scopo:
  - Facilitare la discussione;
  - Incoraggiare l'atteggiamento di ascolto
  - Regolare la partecipazione;
  - Rendere ciascuno consapevole del valore del proprio contributo
5. **Confronto in un grande gruppo** coordinato dall'insegnante per mettere a punto la rubrica di valutazione definendo le caratteristiche dei diversi aspetti per i livelli *lettore esperto, buon lettore, lettore principiante* (l'insegnante offre chiarimenti e spiegazioni, stimola la riflessione, pone l'accento sugli aspetti trascurati....)
6. **Creazione alla LIM di una tabella** con tre i livelli in cui inserire i descrittori individuati per l'autovalutazione e la co-valutazione ( insegnante, genitori)

## IL BUON LETTORE DI TERZA

<b>ESPERTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>PRINCIPIANTE</b>
Legge sempre senza errori	Legge a volte con qualche errore	Legge quasi sempre con errori
Ha sempre una lettura scorrevole e chiara	Ha quasi sempre una lettura scorrevole e chiara	Ha spesso una lettura poco scorrevole e chiara
Rispetta sempre tutta la punteggiatura	Rispetta quasi sempre la punteggiatura	Spesso non rispetta la punteggiatura
Legge tenendo il segno con lo sguardo	A volte tiene il segno con il dito	Tiene sempre il segno con il dito
Legge sempre con la giusta espressione	Quasi sempre legge con la giusta espressione	A volte legge con la giusta espressione
Legge il titolo e guarda le immagini per orientarsi sul significato del testo	Non sempre legge il titolo e guarda le immagini per orientarsi sul significato del testo	Quasi mai legge il titolo e guarda le immagini per orientarsi sul significato del testo
Capisce sempre tutte le informazioni fondamentali	Capisce quasi sempre le informazioni fondamentali	Capisce con difficoltà le informazioni fondamentali
Ricorda le informazioni per imparare cose nuove	Ricorda quasi sempre le informazioni per imparare cose nuove	Ricorda con difficoltà le informazioni per imparare cose nuove
Usa le tecniche di lettura che ha imparato	Usa quasi sempre le tecniche di lettura che ha imparato	Non sa usare le tecniche di lettura

## Associazione Gessetti Colorati per l'Apprendimento cooperativo

a cura di GABRIELLA TORASSO - Scuola primaria di Verolengo (TO) - classe 3° B

La rubrica è stata così contrassegnata

 autovalutazione

 valutazione genitori

 valutazione insegnante

Questa attività permette agli alunni di

- capire le procedure della valutazione
- comprendere e correggere l'errore
- avanzare al livello successivo di conoscenza e abilità