

## **IL JIGSAW**

Il Jigsaw è un adattamento alla tecnica del Jigsaw di Elliot Aronson.

Agli studenti viene assegnato lo studio di un capitolo, oppure di una dispensa, comunque di un materiale utile per l'apprendimento attraverso la lettura. Nel Jigsaw II questo materiale è articolato in parti diverse tra loro (una per ogni componente il gruppo), assegnate per lo studio ad ogni membro del gruppo. Ogni membro sarà l'esperto per conto del gruppo su quella parte assegnata. Successivamente, dopo la lettura individuale delle parti, i membri dei gruppi che hanno lo stesso argomento, si ritrovano insieme per discutere i loro argomenti, confrontare le opinioni, operare degli approfondimenti su quanto letto. In questa fase devono organizzare anche, come esperti, delle modalità attraverso le quali accertare la loro comprensione.

Ultimata questa fase, i membri esperti ritornano nel loro gruppo originario, spiegando la loro parte ai compagni ed utilizzando con essi le modalità per l'accertamento della comprensione costruire in gruppo esperti.

Una prova di comprensione individuale completerà l'attività di apprendimento.

Proponiamo per il Jigsaw II uno schema riepilogativo della procedura:

<b>1. PRIMA DELLA LEZIONE</b>	
L'insegnante prende decisioni su:	<ul style="list-style-type: none"><li>- obiettivi cognitivi e abilità che si sviluppano attraverso il contenuto</li><li>- composizione dei gruppi "casa" (eventuale scelta degli esperti in modo che i gruppi risultino eterogenei anche nella fase di esperti. In questa fase l'insegnante potrebbe scegliere di operare nel gruppo esperti in modo omogeneo).</li><li>- sistemazione dell'aula</li><li>- pianificazione materiale didattico</li></ul>

<b>2. INTRODUZIONE ALLA LEZIONE</b>	
L'insegnante comunica:	<ul style="list-style-type: none"><li>- attraverso una lezione frontale un sommario dei contenuti dell'attività</li><li>- le abilità di pensiero, di studio o di lavoro che si rendono necessarie per l'attività</li><li>- la composizione dei gruppi "casa" e la sistemazione dell'aula</li><li>- il compito da svolgere e i criteri di valutazione del lavoro</li><li>- la definizione e l'attribuzione di ruoli individuali</li></ul>
L'insegnante consegna	<ul style="list-style-type: none"><li>- i materiali, con la definizione del compito generale e la suddivisione delle parti agli esperti;</li><li>- solo per gli esperti una lista di domande di controllo o fogli di lavoro che contengono concetti chiave, mappe semantiche, tabelle ed esercizi, che facilitano la pratica e l'apprendimento nel lavoro di gruppo.</li></ul>
<b>3. DURANTE LA LEZIONE</b>	
L'insegnante:	<ul style="list-style-type: none"><li>- aiuta ad analizzare i contenuti</li><li>- controlla e interviene sul lavoro dei gruppi</li></ul>
Lo studente:	<ul style="list-style-type: none"><li>- studia individualmente il materiale in gruppo esperti, nel quale seguendo una scheda di domande guida ogni membro comprende il materiale a lui assegnato;</li><li>- prepara insieme agli altri nel gruppo esperti gli schemi per una presentazione efficace dei contenuti al suo gruppo "casa";</li><li>- prepara insieme agli altri nel gruppo esperti domande o altre modalità per la verifica della comprensione dei compagni nel gruppo "casa".</li><li>- una volta completato il tempo assegnato o la fase di studio nel gruppo esperti, torna nei gruppi "casa" e insegna ai compagni le parti studiate.</li><li>- si accerta della loro comprensione attraverso le modalità create nel gruppo esperti;</li></ul>

<b>3. DOPO LA LEZIONE</b>	
L'insegnante:	- ascolta la presentazione dei lavori; - somministra la prove di valutazione individuale; - corregge le prove e compila le schede dei punteggi ottenuti dai gruppi in miglioramento; - favorisce l' autovalutazione del lavoro svolto (metodo utilizzato e prodotto) - pubblica sul cartellone di classe i risultati individuali e la classifica dei gruppi (che sarà aggiornata dopo ogni prova).

Da *Piergiuseppe Ellerani – Daniela Pavan: “Manuale di progettazione delle Unità di Apprendimento – SEI – 2006”*

### **POSSIBILI RUOLI PER IL JIGSAW**

#### **RUOLI PER ABILITÀ COGNITIVE NEL GRUPPO ESPERTI**

- **1. CUSTODE DELLA COMPrensIONE**  
Redige le domande per la verifica della comprensione dei compagni nel gruppo casa.
- **2. CUSTODE DELLA MEMORIA**  
Redige la mappa dei contenuti studiati dal gruppo di esperti.
- **3. CUSTODE DEL COMPITO**  
Rivede i contenuti riportati nella mappa e la correttezza delle domande di verifica.
- **4. CUSTODE DELLA RELAZIONE**  
Prepara l'esposizione "tipo" per il gruppo casa.

#### **RUOLI PER ABILITÀ SOCIALI NEL GRUPPO ESPERTI**

- **1. CUSTODE DELLA VOCE**  
Controlla il volume della voce all'interno del gruppo.
- **2. CUSTODE DEL CLIMA**  
Rinforza positivamente i membri del gruppo, cercando di mantenere alta la motivazione e il morale del gruppo nella realizzazione del compito.
- **3. CUSTODE DEL TEMPO**  
Controlla il tempo a disposizione del gruppo per la fase di lavoro.
- **4. CUSTODE DEL TURNO DI PAROLA**  
Regola gli interventi nel confronto e nella discussione

## **RUOLI PER ABILITÀ COGNITIVE NEL RITORNO AL GRUPPO BASE ( i ruoli ruotano)**

- **1. CUSTODE DEI CONTENUTI**
- Presenta i contenuti di quanto studiato e prodotto nel gruppo esperti.
- **2. CUSTODE DELLA PARAFRASI**  
Riformula il contenuto ascoltato dall'esperto.
- **3. CUSTODE DELLA SINTESI**  
Sintetizza e prende appunti su quanto esposto dall'esperto e riformulato dal custode della parafrasi.
- **4. CUSTODE DELL'APPRENDIMENTO**
- Pone domande per verificare la comprensione di tutti.

## **RUOLI PER ABILITÀ SOCIALI NEL RITORNO AL GRUPPO BASE**

- **1. CUSTODE DELLA VOCE**
- Controlla il volume della voce di ogni membro del gruppo
- **2. CUSTODE DEL CLIMA**
- Rinforza positivamente i membri del gruppo, cercando di mantenere alta la motivazione e il morale del gruppo nella realizzazione della consegna assegnata.
- **3. CUSTODE DEL TURNO DI PAROLA**
- Regola gli interventi nel confronto e nella discussione
- **4. CUSTODE DEL TEMPO**
- Controlla il tempo a disposizione del gruppo per la fase di lavoro