

Classi V – Acquario

Competenza: saper agire, riflettere e valutare la comunicazione corretta ed efficace in situazione di discussione

Obiettivi formativi:

- Ascoltare, prestare attenzione e condividere idee e punti di vista
- Comunicare e discutere in modo efficace
- Rispettare le regole di una buona comunicazione nella modalità discussione
- Condividere comportamenti e osservazioni sui comportamenti
- Riflettere sulle attività svolte e verbalizzare l'esperienza

Metodo:

cooperative learning –acquario- revisione, verbalizzazione

Progettazione dettagliata

1° Attività: brainstorming 20 min.

- l'insegnante raccoglie le idee che gli alunni hanno sulla comunicazione tra pari, ponendo la domanda "Che cosa rende efficace la discussione?" e "Che cosa fa fallire una discussione?" al grande gruppo (registrare gli interventi per iscritto o con registratore e fissarli alla lavagna)

2° Attività: acquario 1 h. e 20 min.

1. La classe viene divisa in due gruppi precedentemente predisposti dall'insegnante.
2. Un gruppo di nove/dieci alunni attuerà la discussione; l'insegnante spiega loro il compito e l'argomento della discussione 10 min. I partecipanti alla discussione si siedono in cerchio.
3. Gli altri alunni della classe fungeranno da osservatori. Agli osservatori vengono consegnate le tabelle per l'osservazione (all. 9) e spiegato il loro compito. 10 min. Essi si posizionano all'esterno del cerchio dei compagni che discutono, in un cerchio più grande
4. Mentre si attua la discussione gli osservatori compilano le schede, l'insegnante si siede tra gli osservatori.

3° Attività: revisione, verbalizzazione dell'esperienza 50 min.

L'insegnante guida la riflessione sull'attività e la verbalizzazione dell'esperienza:

- Ogni osservatore spiega al grande gruppo che cosa ha osservato
- Ogni alunno che ha preso parte alla discussione spiega il suo comportamento e come si è sentito durante la discussione
- Tutti riflettono su quello che è successo (all. 10)

Prima dell'attività: Preparazione e Materiali

- Predisporre gli spazi
 - Formare i due gruppi: il gruppo che condurrà la discussione e gli osservatori.
- 1° attività – registratore o foglio, lavagna.
2° attività - schede per osservatori
3° attività – domande guida per la verbalizzazione

Avvertenze

Le attività sarebbe bene svolgerle in compresenza affinché un'insegnante possa seguire il gruppo degli osservatori e una il gruppo che attua la discussione nella fase preparatoria e possano essere osservati meglio i comportamenti degli alunni durante le diverse fasi dell'attività.

Consegna per il gruppo che attuerà la discussione:

L'argomento che dovrete discutere oggi è questo:¹

Ci piacerebbe che voi sceglieste una meta per effettuare con la nostra classe una uscita a piedi sul territorio circostante il paese.

Discutete tra di voi e fate una proposta che possa essere presentata a tutta la classe. Durante la discussione fate riferimento agli elementi emersi oggi in merito a "Che cosa rende efficace la discussione" e "Che cosa fa fallire una discussione", ma esprimetevi ed agite liberamente.

Consegna per il gruppo che attuerà l'osservazione:

Mentre i vostri compagni discutono voi avrete il compito di osservare che cosa succede; in particolare vi dovrete soffermare sugli elementi messi in luce dai descrittori della scheda che avete ricevuto rilevando i comportamenti descritti.

Non potrete in alcun modo intervenire nella discussione o mostrare in qualche modo il vostro accordo o disaccordo; i compagni sono "nell'acquario" e voi all'esterno osservate in silenzio.

L'insegnante potrà quindi assegnare ad ogni osservatore un compagno da osservare; se la corrispondenza non è biunivoca si potrà avere in qualche caso due osservatori per lo stesso alunno. Gli osservatori leggono la scheda e chiedono i necessari chiarimenti per la compilazione.

¹ L'argomento è esemplificativo, naturalmente ogni insegnante può scegliere l'argomento più adatto alla propria realtà scolastica

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

allegato 9

Scheda di osservazione "Acquario" per gli osservatori

DESCRITTORI	COMPORAMENTI	RILEVAZIONI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • è attento agli altri quando parlano • evita di interrompere chi parla 	
COMPORAMENTO NON VERBALE	<ul style="list-style-type: none"> • si volta verso chi sta parlando e mantiene il contatto visivo • quando ascolta è orientato a chi parla • mostra interesse per ciò di cui si sta discutendo 	
USO DEL LINGUAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • parla sempre in modo comprensibile • usa un tono di voce chiaro ed una velocità adeguata • usa parole ed esempi per chiarire la comprensione ad altri 	
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • interviene per esprimere le proprie idee • chiede chiarimenti • fornisce chiarimenti 	
SINTESI	<ul style="list-style-type: none"> • riprende gli interventi precedenti • segue un ordine logico negli interventi • riassume quanto già detto 	
EMPATIA	<ul style="list-style-type: none"> • riformula con parole proprie il contenuto ascoltato • mostra di accettare e comprendere i sentimenti e le motivazioni degli altri 	
RIFLESSIONI PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • fornisce idee e strategie personali per lo sviluppo della discussione 	

SCHEDA per la verbalizzazione

Domande per la verbalizzazione e la riflessione post Acquario

1. Che cosa è successo?

Domande per rievocare l'esperienza in tutte le sue fasi e scoprire somiglianze e differenze rispetto agli altri

2. Come vi sentite?

Domande che favoriscono l'espressione di emozioni

3. Vi sembra che....

Domande che facilitano la generazione di ipotesi e l'esame di realtà ed inoltre suggeriscono relazioni di causa-effetto

4. Déjà vu?

Domande che facilitano la costruzione di collegamenti con la propria quotidianità per evidenziare le situazioni che si ripetono e facilitare gli insight

5. Che cosa fareste in modo diverso?

Domande che permettono di esprimere obiezioni e ripensamenti rispetto al proprio modo di agire