

## **ASSEMBLEA DI CLASSE COOPERATIVA**

### **Coinvolgere attivamente i genitori**

Come rendere **effettiva** la **comunicazione scuola famiglia** e non utilizzare un'interazione basata sull'estrazione di informazione?

In altri termini, come non lasciare che i genitori si facciano "idee" sulla scuola dedotte da indicatori o segni (che non sono intenzionali) ed attivare, invece, atti comunicativi (che sono intenzionali)?

**Cooperazione, condivisione, intenzionalità** sono gli elementi essenziali degli atti comunicativi per la costruzione di un significato comune pertanto le riunioni con i genitori della classe devono essere improntate a promuovere una proficua comunicazione scuola famiglia.

La **collaborazione scuola famiglia** e la loro **cooperazione** in vista di quel traguardo comune che è l'educazione e la formazione del bambino, sono obiettivi perseguibili ed irrinunciabili per un efficace processo di insegnamento apprendimento; l'assemblea di classe può servire come **strumento ed occasione di dialogo e confronto** tra le diverse parti coinvolte in questo processo. **Le ricerche** dimostrano infatti che gli studenti i cui insegnanti e genitori lavorano insieme sono più efficaci sia a livello scolastico che sociale. Il coinvolgimento dei genitori nel lavoro educativo scolastico produrrebbe in particolare i seguenti effetti:

1. Risultati scolastici migliori
2. Voti più elevati, meno assenze, più impegno nei compiti scolastici
3. Passaggio di un numero maggiore di allievi alle classi superiori
4. Migliori risultati degli studenti in difficoltà
5. Dialogo più costante per gli studenti con back-ground diversi
6. Un comportamento sociale più rispettoso
7. Livelli di drop-out più bassi
8. Sviluppo di piani più realistici per il proprio futuro
9. Indicazioni predittive del successo scolastico migliore dello status economico

## **RIUNIONE DI CLASSE descrizione dell'attività**

1° riunione *ottobre*

classe 1° scuola primaria

n.20 genitori partecipanti

**Finalità:** gettare le basi per una proficua collaborazione, stimolando interesse per la metodologia del Cooperative Learning che le insegnanti applicano in classe.

### **Obiettivi:**

- favorire la conoscenza e la socializzazione tra i genitori
- riflettere sui traguardi educativi da perseguire insieme

**Tempi:** h. 2h

**Organizzazione ambientale:** 5 gruppi di 4 banchi ciascuno (se i genitori sono in numero dispari si può prevedere qualche gruppo da cinque che in quel caso avrà il placemap con 5 zone)

### **Materiale:**

fogli / colla / 20 schede caccia al tesoro umano/ 20 schede revisione

5 cartelloni per place map

5 esempi place map da riprodurre sui cartelloni

60 gettoni per interventi

Gli insegnanti introducono le attività previste per l'incontro e ne spiegano le motivazioni e le finalità. 10 minuti

**1° Attività caccia al tesoro umano** (*allegato1*) gioco iniziale per creare clima e favorire la conoscenza 30 minuti comprensivi del momento di condivisione dei vissuti in grande gruppo dopo il gioco.

### **2° Attività- PLACE MAP -**

Dopo aver fatto riprodurre sul cartellone lo schema del place map e trovato un nome che identifichi il loro gruppo, ai genitori vengono assegnati 15 minuti per riflettere e scrivere nella propria area personale le parole chiave di risposta alla domanda "**Che cosa si aspetta dalla scuola per suo figlio/a?**"

### **2° Attività - Coppia -**

Si formano le coppie e in 10 minuti ogni coppia riporta sul foglio bianco una lista condivisa che verrà incollata tra le due aree personali del cartellone.

### **3° Attività - Gruppo - GETTONI**

Ad ogni membro vengono distribuiti tre gettoni di colore diverso che permetteranno di fare i propri interventi ed in 15 minuti ogni gruppo deve condividere un'unica lista che scriverà nella zona centrale del cartellone (quando si interviene si posa sul tavolo un proprio gettone e quando si sono esauriti i gettoni si attende che tutti abbiano messo sul tavolo i propri per ridistribuirli).

#### **4° Attività - Vision gallery -**

I cartelloni vengono lasciati sui tavoli ed i genitori passano a vedere il lavoro degli altri gruppi lasciando la firma qualora si portino via (sui fogli degli appunti) qualche idea che reputano degna di discussione comune **10 minuti**.

#### **5° Attività - Round table -**

Discussione comune e messa a punto finale **10 minuti**. In questa fase si possono assegnare ruoli per il funzionamento del gruppo:

1. custode del tempo
2. custode del volume della voce
3. custode del turno di parola
4. custode del clima

**6° Attività - REVISIONE - 10 minuti** scheda (*allegato 3*) e condivisione libera dei vissuti in grande gruppo

### **CONCLUSIONE**

Al termine della revisione i genitori avranno **evidenziato e condiviso i traguardi educativi** che ritengono significativi per i loro figli.

Si tratterà, in seguito, di **prevedere occasioni e strumenti** che permettano la documentazione del percorso.

Allegato 1 esempio di **CACCIA AL TESORO UMANO**

**NOME:** .....

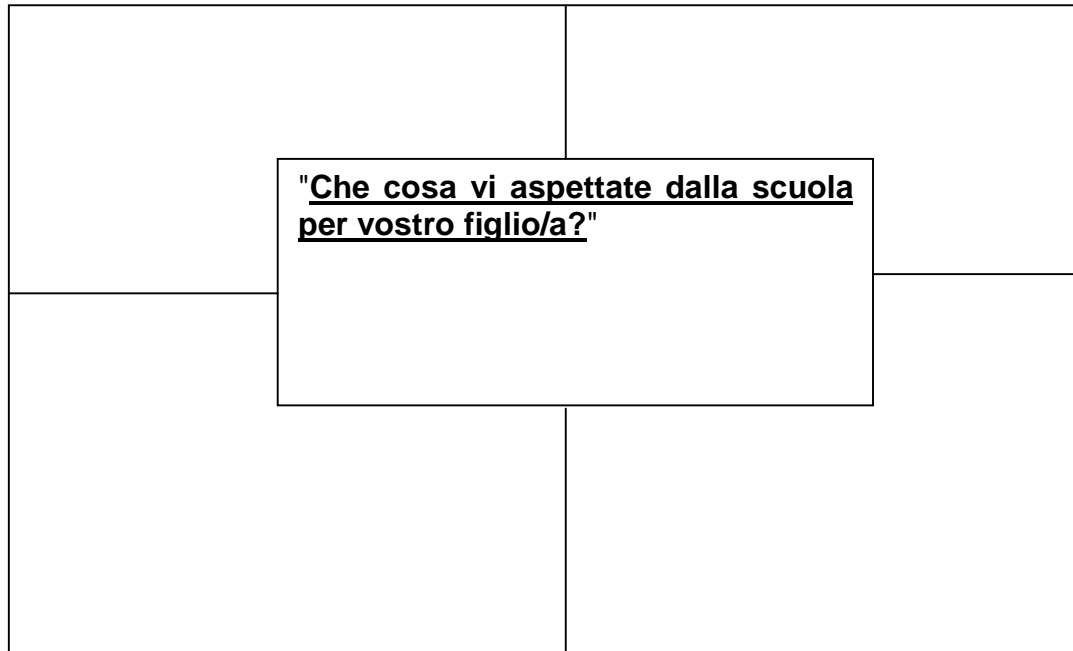
*cerca nella stanza qualcuno che:*

Ha due figli maschi .....	Sa cantare "O sole mio" .....	Oggi si sente contento .....
Sa cucinare la bagna caoda .....	Ti recita una poesia a memoria .....	E' un amante dei viaggi .....
Ha letto " <i>Fai dei bei sogni</i> " .....	Sa ballare il tango .....	Ha un gatto .....
Indossa qualcosa di giallo .....	Ha gli occhi azzurri .....	Parla francese .....

Completa almeno una riga o una colonna facendo firmare la persona che hai trovato

*Allegato 2*

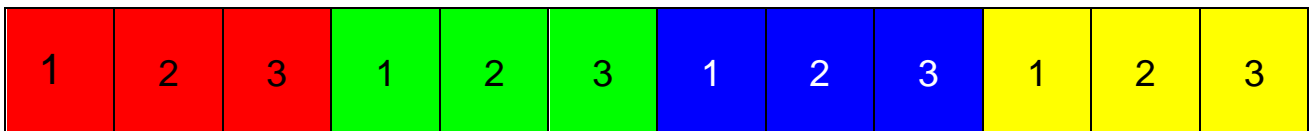
Esempio di PLACE MAP da riprodurre su cartellone



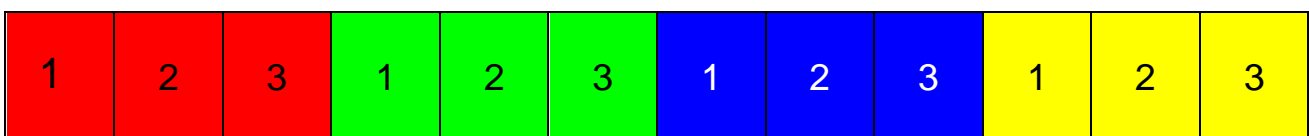
*Allegato A 2*

GETTONI

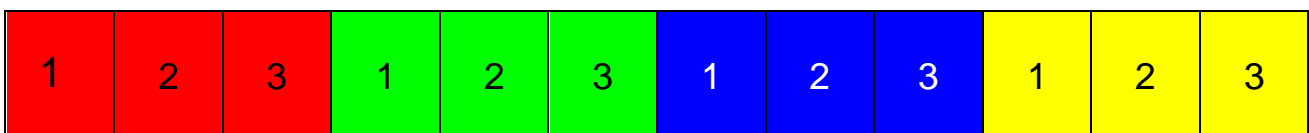
Gruppo 1



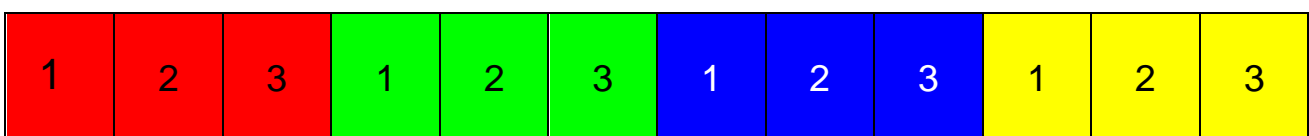
Gruppo 2



Gruppo 3



Gruppo 4



Allegato 3

Scheda per la REVISIONE INDIVIDUALE

1. Come si è sentito nello svolgere queste attività?



2. Ha potuto elaborare ed esprimere sinceramente le proprie idee/aspettative?




3. Ha potuto conoscere le idee/aspettative degli altri?





4. Quali abilità sociali ha utilizzato?

- Parlare a bassa voce 

- Rispettare il turno di parola 

- Chiedere chiarimenti 

- Superare gli eventuali conflitti 

- Costruire significati condivisi 

5. La spiegazione delle insegnanti è stata adeguata?



6. Ha potuto conoscere meglio alcuni genitori?

