

## ATTIVITA' IN APPRENDIMENTO COOPERATIVO STUDIO DEL SISTEMA NERVOSO

Ins. Loretta Orione

ISTITUTO COMPRENSIVO di AZEGLIO Scuola secondaria di Piverone

*CAMPO ESPERIENZA:* scienze

*CLASSE:* terza (scuola secondaria di primo grado)

*OBIETTIVI SOCIALI:*

- condividere conoscenze
- imparare degli altri
- rispettare il volume di voce
- rispettare il turno di parola
- rispettare le proposte dei compagni

*OBIETTIVI COGNITIVI:*

- comprendere il testo senza la spiegazione frontale
- tradurre il testo in schema/mappa
- comprendere la spiegazione di un argomento illustrato dai compagni
- conoscere l'argomento (sistema nervoso) nella sua completezza
- saper illustrare un argomento al gruppo attraverso la lettura di mappa/schema costruito

*FASI DI LAVORO:*

PREMESSA: l'argomento viene introdotto attraverso una lezione frontale in cui si spiegano alcuni termini e aspetti generali del sistema nervoso: il neurone, le modalità di trasmissione dell'impulso nervoso, le tipologie di neuroni e la suddivisione del sistema nervoso. Di conseguenza l'attività assegnata in apprendimento cooperativo NON è sequenziale, ma può essere affrontata in modo indipendente dai gruppi

1. Lavoro individuale (inizia in classe e si conclude a casa) (1 ora in classe + ½ ora circa a casa...)

Si suddivide la classe in gruppi da 3 alunni (indicati con A, B, C), assegnando a ciascuno una parte dell'argomento (2 o 3 pagine) che, **a livello individuale**, deve essere letta, compresa, sintetizzata in schema/mappa, studiata

- Cervello, cervelletto e midollo allungato (A)
- Midollo spinale e arco riflesso (B)
- Sistema nervoso periferico (C)

2. Lavoro di gruppo: **gruppo esperti** (circa 20')

Si formano i 3 gruppi di esperti (unire tutti gli A, tutti i B e tutti i C), in ciascuno dei quali gli alunni che avevano la stessa parte confrontano gli schemi, "raccontano" le immagini, eventualmente correggono o aggiungono parti mancanti, chiariscono le comprensioni.

3. Lavoro di gruppo: **gruppi misti** (circa 30')

Si formano gruppi in cui c'è un membro di ciascuno dei gruppi esperti, quindi per ciascun argomento trattato. Ogni alunno deve spiegare agli altri la parte che ha svolto (letto, tradotto in schema, sottoposto a confronto con altri).

4. Preparazione di fotocopie degli schemi per ciascun gruppo (a cura dell'insegnante facendo attenzione alla corrispondenza schema/gruppo)

Ogni alunno deve avere lo schema che ha prodotto più quelli prodotti dai compagni sulle altre parti e a casa studiare tutto l'argomento sul libro e con il supporto degli schemi.

5. Attività di classe:

- L'intero capitolo viene riassunto insieme, attraverso domande sull'argomento non necessariamente rivolte all'alunno che ha trattato quella parte (questa fase del lavoro può essere oggetto di valutazione)
- Revisione: riflessione sui punti di forza e di debolezza del lavoro

*CUSTODI*

- 1 custode del volume della voce
- 2 custode dei contenuti
- 3 custode dell'aspetto grafico