

Progetto Cittadinanza e Costituzione Le parole gli strumenti i percorsi – a.s. 2016/17 – Una idea di scuola per una società in trasformazione

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Gruppo 1 - ESEMPI DI GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Gli esempi di griglie di osservazione che proponiamo alla vostra attenzione sono state costruite a partire dalle schede sulle Competenze chiave di cittadinanza e sulle competenze digitali che i vostri progetti sviluppano e in particolare dagli indicatori che avete individuato.

In una griglia di osservazione gli elementi che si intersecano sono tre:

- gli allievi che saranno osservati
- i comportamenti da osservare
- il periodo in cui avviene l'osservazione.

Le griglie che vi proponiamo incrociano allievi (rappresentati nelle colonne) e comportamenti (rappresentati nelle righe); la dimensione temporale (quando è avvenuta l'osservazione, quanto è durata) è espressa al di fuori della griglia, insieme ad altri dati che precisano il contesto in cui è avvenuta l'osservazione (quali e quanti i soggetti osservati, quali le modalità di osservazione).

Il tipo di griglia che vi proponiamo fornisce un quadro generale di come gli allievi stanno sviluppando una data competenza in un certo momento del percorso; se la griglia contiene molti indicatori da osservare, è possibile che per la sua intera compilazione occorran più momenti di osservazione; se i momenti sono ravvicinati (la stessa settimana), i dati raccolti potranno confluire nella stessa griglia. Se invece i momenti di osservazione sono più distanziati (ad esempio all'inizio, a metà e al termine del progetto o dell'anno scolastico), l'osservazione andrà registrata in nuove copie della griglia.

Dato l'impegno che richiede l'osservazione, occorrerà selezionare pochi e significativi comportamenti da osservare. Per individuarli può essere utile riprendere il questionario iniziale e verificare che cosa si era deciso di osservare e con quali modalità. In ogni caso, sia che si attui una videoregistrazione, o che ci sia la possibilità di un osservatore esterno, sia che l'osservazione venga attuata dallo stesso docente di classe durante l'attività, la griglia è comunque uno strumento indispensabile.

Al termine della o delle rilevazioni, i dati raccolti nella/nelle griglie andranno uniti ai dati raccolti con altri strumenti di rilevazione (diari di bordo, verifiche più o meno strutturate, ...) per arrivare a una valutazione complessiva del percorso fatto da ogni allievo, valutazione che potrà esprimersi attraverso la rubrica valutativa e che contribuirà alla certificazione delle competenze di fine ciclo.

[Rodolfo Marchisio e Loredana Truffo – marzo 2017]

ad esempio: - (negativo) , 0 , + , ++ oppure ☹, ☺, ☺ o altro simbolo sintetico. **Anche in relazione alla eventuale trasformazione in voti cfr 4 livelli e scheda descrittiva livelli**

(5)

Estratto della Scheda di partenza

Progetto Cittadinanza e Costituzione Le parole gli strumenti i percorsi – a.s. 2016/17 – Una idea di scuola per una società in trasformazione
Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Scuola: L.S.S. Carlo Cattaneo - Torino

Titolo del progetto di classe 0

Classe/i interessate: IV H scienze applicate

Tematica prevalente: Globalizzazione e diritti

NB La descrizione del progetto procede da sinistra verso destra da:

<p>Gruppo Competenze digitali</p> <p>Cfr. allegato 1 introduzione</p>	<p>Competenze di area digitale Citiamo i principali esempi tra cui scegliere (pochi) e da integrare</p> <p>in verde per livelli alti</p>	<p>Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe a cura del docente</p>	<p>ESEMPI Relativi Indicatori 1 Frase per indicatore</p> <p>Per osservazione, verifica Frase = azioni/abilità osservabili, le più concrete possibili (in verde per livelli alti)</p>
<p>C. di BASE E OPERATIVE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere nel web e attraverso le TIC 2. Usare la posta elettronica per comunicare... 3. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali. 4. Usare un browser per navigare in modo finalizzato 5. Costruire una presentazione chiara e coerente col tem 	<p>Manca</p>	<p>L'allievo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1– Legge e comprende ciò che legge in rete 2– Usa le funzioni principali di un programma di posta elettronica per scrivere una mail 3– usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali 4– Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base 5– Usa programmi di presentazione per costruire prodotti chiari e in tema. <p>5b – utilizza immagini significative.</p>

<p style="text-align: center;">C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperire informazioni e dati utili in rete 2. Controllare le informazioni trovate. 3. Costruire una mappa concettuale coerente (col tema) utile leggibile. 		<p>2b – valuta l'attendibilità del documento dal sito e dall'autore.</p> <p>2c - valuta la pertinenza di quanto trovato.</p> <p>3- usa la rete (ad es Google o Wikipedia) come dizionario, per chiarire termini e concetti sconosciuti</p> <p>8– Legge una mappa</p> <p>9 a - Usa un programma adatto per costruire mappe concettuali chiare.</p> <p>9 b - Riconosce la leggibilità e coerenza di una mappa</p>
---	--	--	---

ESEMPIO 2 – GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Soggetti osservati (1)	Periodo di osservazione (2)	Modalità di osservazione (3)	Parole/simboli utilizzati per sintetizzare quanto osservato (4)
------------------------	-----------------------------	------------------------------	---

Competenze e/o sotto-competenze	Comportamenti definiti dagli indicatori	All. 1	All. 2	All. 3	All. 4														
Collaborare e partecipare	Accetta le critiche																			
	Assume il ruolo assegnato nel gruppo																			
	Aiuta chi è in difficoltà																			
	Collabora con gli altri per uno scopo comune																			
	Rispetta i diversi punti di vista																			
Agire in modo autonomo e responsabile	Riconosce il valore delle regole																			
	Assume incarichi																			
	Mantiene gli impegni presi																			
	Aiuta i compagni																			
	E' concentrato nel lavoro																			

- (1) classe, gruppi, ...
 (2) data/date ed eventualmente durata
 (3) l'osservatore è il docente stesso, c'è un osservatore esterno, c'è una videoregistrazione,
- (4) L'osservazione può rilevare la presenza o l'assenza di un certo comportamento oppure la modalità con cui il comportamento si presenta: sì/no; presente/assente; 1/0; sempre/talvolta/mai; facilmente/con difficoltà; si possono utilizzare le emoticon o altri simboli ad esempio: - (negativo) , 0 , + , ++ oppure ☹, ☺, ☺ o altro simbolo sintetico.

Estratto della Scheda di partenza

All 3 b Tabella Competenze chiave cittadinanza, competenze di progetto e relativi indicatori

Scuola: **Primaria " V. Alfieri" Direzione Didattica di Borgomanero**

Titolo del progetto di Istituto (barrare) O oppure di classe/interclasse x : **Un- due – tre stella!**

Classe/i interessate: **terza A- B - C**

Tematica prevalente: **inclusione ed integrazione**

Collaborare e partecipare	<p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Comprende ed applica le regole del vivere e del convivere.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Accetta le critiche</p> <p>Assume il ruolo assegnato nel gruppo</p> <p>Aiuta chi è in difficoltà</p> <p>Collabora con gli altri per uno scopo comune</p> <p>Rispetta i diversi punti di vista</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Riconosce il valore delle regole</p> <p>Assume incarichi</p> <p>Mantiene gli impegni presi</p> <p>Aiuta i compagni</p> <p>È concentrato nel lavoro</p>

La Tabella integrale è consultabile nei materiali pubblicati sul sito.

ESEMPIO 3 – GRIGLIA DI OSSERVAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Soggetti osservati (1)	Periodo di osservazione (2)	Modalità di osservazione (3)	Parole/simboli utilizzati per sintetizzare quanto osservato (4)
------------------------	-----------------------------	------------------------------	---

Competenze e/o sotto-competenze	Comportamenti definiti dagli indicatori	All. 1	All. 2	All. 3	All. 4														
Imparare a imparare	Sa cercare fonti letterarie e storiche relative alla Resistenza (anche in rete)																			
	Sa reperire fonti del territorio (materiali, orali...)																			
	Analizza e confronta le fonti																			
	Ricostruisce i fatti																			
Individuare collegamenti e relazioni	Mette a cfr. la documentazione del percorso di Resistenza fenogliana con testimonianze del territorio																			
Progettare	Individua fra le conoscenze possedute quelle che aiutano a realizzare il compito																			
	Definisce obiettivi per realizzare il compito																			
	Individua le tappe del lavoro e loro successione																			
	Sceglie le strategie più efficaci																			
	Verifica i risultati																			

- (1) classe, gruppi, ...
- (2) data/date ed eventualmente durata
- (3) l'osservatore è il docente stesso, c'è un osservatore esterno, c'è una videoregistrazione,
- (4) L'osservazione può rilevare la presenza o l'assenza di un certo comportamento oppure la modalità con cui il comportamento si presenta: sì/no; presente/assente; 1/0; sempre/talvolta/mai; facilmente/con difficoltà; si possono utilizzare le emoticon o altri simboli ad esempio: - (negativo), 0, +, ++ oppure ☹, ☺, ☺ o altro simbolo sintetico.

Estratto della Scheda di partenza

All 3 b Tabella Competenze chiave cittadinanza, competenze di progetto e relativi indicatori

Scuola: **Secondaria di I Grado di Montanaro**

Titolo del progetto di classe/interclasse: **Sui sentieri della Resistenza: dall'esperienza di Fenoglio alla Resistenza a Montanaro**

Classe/i interessate: **III A B**

Tematica prevalente: **educazione alla legalità**

Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">- organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio	<p>Sa cercare fonti letterarie e storiche relative alla Resistenza (anche in rete)</p> <p>Sa reperire fonti del territorio (materiali, orali...)</p> <p>Analizza e confronta le fonti</p> <p>Ricostruisce i fatti</p>
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni- Sintetizzare situazioni complesse, individuando elementi comuni e collegabili, verificando conferme/discostamenti	<p>Mette a confronto la documentazione (del percorso della Resistenza fenogliana) con le testimonianze relative a questo periodo presenti sul territorio montanarese</p>
Progettare	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in diversi contesti- Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti- Valutare il proprio lavoro	<p>Individua fra le conoscenze possedute quelle che aiutano a realizzare il compito</p> <p>Definisce obiettivi per realizzare il compito - individuare le tappe del lavoro e la loro successione</p> <p>Sceglie le strategie più efficaci</p> <p>Verificare i risultati</p> <p>Realizza una mostra da esporre in occasione del 25 aprile</p>

La Tabella integrale è consultabile nei materiali pubblicati sul sito.