

## **ALUNNI DISABILI: QUALE DOCUMENTAZIONE E' NECESSARIA ?**

### **a cura della Associazione GESSETTI COLORATI**

Presentiamo la documentazione relativa agli alunni con certificazione di handicap ai sensi della L.Q. 104/92, riferibili al D.P.R. 24.2.94 ed alla Circolare Regionale n. 11/SAP del 10 Aprile 1995 .

- **Diagnosi funzionale**

E' il documento che attesta la situazione di handicap in riferimento alla L.104/92 ai fini dell'integrazione scolastica è stilato dall'Unità Multidisciplinare della ASL, viene rilasciato alla famiglia che la consegna in segreteria della scuola all'atto dell'iscrizione.

- **Profilo dinamico funzionale**

Indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali ed affettive dell'alunno e pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento conseguenti alla situazione di handicap e le possibilità di recupero, sia le capacità possedute che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate nel rispetto delle scelte culturali della persona handicappata. Alla definizione provvedono congiuntamente, con la collaborazione dei genitori della persona handicappata, gli operatori delle unità sanitarie locali e, per ciascun grado di scuola, personale insegnante specializzato della scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico individuato secondo criteri stabiliti dal Ministro della pubblica istruzione.(art 12 comma5 Legge quadro 104/92)

Alla elaborazione del profilo dinamico-funzionale iniziale seguono, con il concorso degli operatori delle unità sanitarie locali, della scuola e delle famiglie, verifiche per controllare gli effetti dei diversi interventi e l'influenza esercitata dall'ambiente scolastico. (art 12 comma 6 Legge quadro 104/92).

Il PDF viene stilato nei casi di nuova certificazione o al cambio da un ordine scolastico ad un altro

Di seguito presentiamo il modello da compilare e la traccia per la compilazione

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE DI**  
**COGNOME NOME**

.....

**SCUOLA**

.....

**CLASSE**

.....

*firme degli estensori*

NOME	QUALIFICA	FIRMA

**Data**

## ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE

OSSERVAZIONE - DESCRIZIONE	OBIETTIVI (A lungo termine)	STRUMENTI - PROPOSTE	VERIFICHE

## ASSE 2: AUTONOMIA

OSSERVAZIONE - DESCRIZIONE	OBIETTIVI	STRUMENTI - PROPOSTE	VERIFICHE

### ASSE 3 E ASSE 4 :COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO

OSSERVAZIONE - DESCRIZIONE	OBIETTIVI	STRUMENTI - PROPOSTE	VERIFICHE

### ASSE 5 : SENSORIALE E PERCETTIVO

OSSERVAZIONE - DESCRIZIONE	OBIETTIVI	STRUMENTI - PROPOSTE	VERIFICHE

### ASSE 6: MOTORIO PRASSICO

OSSERVAZIONE - DESCRIZIONE	OBIETTIVI	STRUMENTI - PROPOSTE	VERIFICHE

## ASSE 7: NEUROPSICOLOGICO

OSSERVAZIONE - DESCRIZIONE	OBIETTIVI	STRUMENTI - PROPOSTE	VERIFICHE

## ASSE 8: COGNITIVO

OSSERVAZIONE - DESCRIZIONE	OBIETTIVI	STRUMENTI - PROPOSTE	VERIFICHE

## ASSE 9 : APPRENDIMENTO CURRICOLARE

OSSERVAZIONE - DESCRIZIONE	OBIETTIVI	STRUMENTI - PROPOSTE	VERIFICHE

## **TRACCIA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO**

### **ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE**

- atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti degli adulti e familiari, dei compagni , di oggetti e situazioni
- abitudini ed interessi espressi in ambito scolastico rispetto a : alimentazione, gioco, attività spontanee ,attività richieste, apprendimento
- abitudini, interessi espressi dal soggetto in ambito extrascolastico, ad es. tempo libero in casa – televisione ,amici, giochi, familiari, compiti...- e tempo libero fuori casa – doposcuola, sport, enti e associazioni, amici...-

### **ASSE 2 : AUTONOMIA**

- autonomia di base:
  - è capace di mangiare da solo/a
  - è capace di lavarsi
  - è capace di vestirsi
  - è capace di infilarsi ed allacciare le scarpe
  - ha acquisito l'educazione sfinterica
- autonomia sociale:
  - sa chiedere aiuti
  - sa spostarsi in spazi conosciuti
  - sa cercare
  - sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
  - sa chiedere ciò che le/gli serve
  - sa chiedere un'informazione
  - sa organizzare in cartella il materiale per la giornata
  - sa usare il telefono
  - conosce il denaro
  - sa leggere l'ora
  - sa prendere il tram
  - viene a scuola da solo/a
  - sa prendere iniziative in momenti non strutturati
  - ha interessi personali privilegiati
  - sa mettersi in relazione con gli altri
- atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori
  - individuali
  - in coppia
  - in piccolo gruppo
  - con il gruppo classe
  - in un gruppo allargato e/o misto( se necessario specificare se attività curricolari o attività non curricolari )

- **ASSE 3 E ASSE 4 : COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO**

- **Mezzi comunicativi utilizzati:**

- **Contenuti:**

- **Esprime/non esprime richieste**
- **Esprime/non esprime bisogni**
- **Esprime/non esprime Informazioni**
- **Esprime/non esprime fantasticherie**
- **Esprime/non esprime interessi**
- **Esprime/non esprime sentimenti**
- **Esprime/non esprime emozioni**
- **Esprime/non esprime problemi**

- **Comprensione ed esecuzione/produzione:**

- **Comprende messaggi gestuali**
- **Comprende messaggi per immagini**
- **Comprende messaggi simbolici**
- **Comprende messaggi orali e/o scritti**
- **È capace di eseguire/produrre messaggi gestuali**
- **È capace di eseguire/produrre messaggi per immagini**
- **È capace di eseguire/produrre messaggi simbolici**
- **È capace di eseguire/produrre messaggi orali e/o scritti**

## **ASSE 5 : SENSORIALE PERCETTIVO**

- **Funzionalità visiva e parametri percettivi:**

- **Coordinazione visuo – motoria**
- **Separazione figura sfondo**
- **Costanza della forma**
- **Posizione dell'ambiente**

- **Funzionalità uditiva e parametri percettivi**

- **Coordinazione uditivo – motoria**
- **Separazione figura – sfondo**
- **Differenziazione silenzio – sonorità**
- **Dinamica timbrica ( o costanza della forma sonora)**

## **ASSE 6: MOTORIO PRASSICO**

- **Motricità globale:**
  - Le posture possibili con e senza aiuto
  - Le possibilità di spostamento e di equilibrio
  - Le modalità di controllo del movimento (Coordinazione, goffaggine, inibizioni)
  - Le modalità di mantenimento delle posture
  - La lateralizzazione e lo schema corporeo
  
- **Motricità fine:**
  - Prenesione e manipolazione con / senza ausili
  - Scrittura con / senza ausili
  - Coordinazione oculo- manuale
  - Presenza di discinesie ( tremori ..)
  
- **Prassie semplici e complesse:**
  - Le attività motorie in presenza/assenza di un oggetto
  - Coscienza e livello di partecipazione

## **ASSE 7 : NEUROPSICOLOGICO**

- **Capacità mnesiche :**
  - Memoria a breve e medio termine
  - Tipo e uso delle capacità mnesiche
  
- **Capacità attentive:**
  - Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curricolari e non ( l'attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori fra cui : il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà, il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell'insegnante di sostegno )
  
- **Organizzazione spazio temporale.**
  - Nei comportamenti spontanei
  - Nei compiti strutturati
  - Conoscenza dei rapporti di casualità



## **Il Piano Educativo Individualizzato**

Il Piano educativo individualizzato (indicato in seguito con il termine P.E.I.), è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della Legge n. 104 del 1992.

Il P.E.I. è redatto, ai sensi del comma 5 del predetto art. 12, congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla ASL e dal personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno. Atto di indirizzo: D.P.R. del 24/02/94, art.4.

E compito quindi del gruppo tecnico individuare gli obiettivi a breve termine che si prevede possano essere raggiunti nel corso dell'anno scolastico dall'allievo. Inoltre il P.E.I. tiene presenti i progetti didattico - educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Di seguito presentiamo il modello da compilare proposto a suo tempo dal provveditorato agli studi di Torino con circolare n.39 del gennaio 1996.



## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ANNO SCOLASTICO .....

CIRCOLO o SCUOLA.....

PLESSO .....

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO:

COGNOME NOME .....

DATA DI NASCITA .....

LUOGO .....

RESIDENZA .....

CLASSE .....

### DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

ANNO SCOLASTICO	SCUOLA FREQUENTATA	CLASSE	TIPO DI FREQUENZA ( regolare/irregolare)

## **INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI**

### **1. INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO SCOLASTICO**

(Operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo scuola/ operatore)

### **2. INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO**

(Operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo scuola / operatore)

## **INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI**

- Tipo di intervento
- Operatore di riferimento
- Tempi
- Modalità
- Metodologia di raccordo scuola/ operatore

## **INTERVENTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA**

- Familiari di riferimento
- Frequenza degli incontri scuola / famiglia ; tipologia di incontro ( colloqui informali , gruppo tecnico...)
- Descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti dell'alunno, della scuola, degli insegnanti
- Definizione degli obiettivi formativi condivisi

## **RISORSE DELLA SCUOLA**

- Descrizione della classe
- Attività di compresenza
- Laboratori
- Sperimentazioni
- Operatore psicopedagogico, Operatore tecnologico
- Classi aperte
- Progetti

### ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE

OBIETTIVO A BREVE TERMINE (devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)	ATTIVITÀ' ( quali attività sono state realizzate e/o sono previste . Tali attività devono essere congruenti con " strumenti e proposte" individuati nel PDF)	VERIFICA ( riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI. )	RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE  (devono essere evidenziate le attività svolte in raccordo con la programmazione di classe)

### ASSE 2: AUTONOMIA

OBIETTIVO A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ'	VERIFICA	RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

### ASSE 3 E ASSE 4 :COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO

OBIETTIVO A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ'	VERIFICA	RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

### ASSE 5 : SENSORIALE E PERCETTIVO

OBIETTIVO A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ'	VERIFICA	RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

### **ASSE 6: MOTORIO PRASSICO**

OBIETTIVO A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ'	VERIFICA	RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

### **ASSE 7: NEUROPSICOLOGICO**

OBIETTIVO A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ'	VERIFICA	RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

### **ASSE 8: COGNITIVO**

OBIETTIVO A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ'	VERIFICA	RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

### **ASSE 9 : APPRENDIMENTO CURRICOLARE**

OBIETTIVO A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ'	VERIFICA	RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

## **ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE DELLA CLASSE**

**( attività svolte in orario scolastico ma fuori dalla scuola , ad. es. ludoteca, piscina,  
uscite didattiche....)**

## **ATTIVITÀ' DISCIPLINARI INDIVIDUALI**

**(Descrizione sintetica degli adattamenti disciplinari resisi necessari)**

## PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE DELLA CLASSE

- Per ogni materia (scrivere il nome sulla linea tratteggiata) indicare il tipo di attività svolta utilizzando il colore:
- giallo : attività di classe ( con tutti gli alunni della classe)
- rosso : attività individuale ( svolta sia in classe sia fuori classe)
- verde : attività di gruppo

ogni  corrisponde ad 1 ora

.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## ORARIO DELLA CLASSE

	1	2	3	4	5	6	7	8
LUNEDÌ								
MARTEDÌ								
MERCOLEDÌ								
GIOVEDÌ								
VENERDÌ								
SABATO								

## ORARIO DELL'AIUNNO

	1	2	3	4	5	6	7	8
LUNEDÌ								
MARTEDÌ								
MERCOLEDÌ								
GIOVEDÌ								
VENERDÌ								
SABATO								

## STRATEGIE PER L'EMERGENZA

In presenza di crisi momentanee dell'alunno (determinate da fattori legati alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche o dall'assenza di figure di riferimento, ecc.) descrivere le caratteristiche dell'emergenza e le strategie elaborate per superarla.

PER CONSENTIRE L'ATTUAZIONE DEL PRESENTE PIANO EDUCATIVO CHE E' STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

Nome

Firma

FAMIGLIA.....

REFERENTE DEL CASO.....

OPERATORI.....

.....

.....

INSEGNANTI.....

.....

.....

.....

.....

Si sono utilizzate .....ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALE

Si sono utilizzate .....ORE DI INTERVENTO DELL'ENTE LOCALE

Si sono utilizzate..... ORE DI INTERVENTO DI UN OPERATORE

Per il prossimo anno scolastico si richiedono:

.....ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALE

.....ORE DI INTERVENTO DELL'ENTE LOCALE

.....ORE DI INTERVENTO DI UN OPERATORE

**Esempio di articolazione degli obiettivi fra PDF e PEI e di verifica degli obiettivi del PEI**

**Asse 1 : affettivo relazionale nel PDF**

Osservazione- descrizione	Obiettivi	Strumenti e proposte	Verifiche
Tende ad isolarsi dai compagni e cerca un rapporto privilegiato con l'insegnante.	Partecipare in modo attivo alle esperienze della classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare i compagni</li> <li>• Assegnare ad ogni alunno responsabilità differenziate</li> <li>• Assegnare compiti che favoriscano la collaborazione</li> <li>• Rinforzare le positività di tutti gli alunni</li> <li>• Ridurre la competizione</li> <li>• Favorire i momenti di incontro extra scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione continua</li> <li>• Tabella di rilevazione dei comportamenti</li> <li>• Auto valutazione del comportamento responsabile</li> <li>• Sociogramma</li> </ul>

**Nel PEI**

Obiettivi a breve termine (devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel PDF)	Attività (quali attività sono state realizzate- previste. Tali attività devono essere congruenti con "strumenti e proposte" individuati nel PDF)	Verifica (riportare l'esito della verifica degli obiettivi a breve termine; verifica effettuata sino al momento dell'invio del PEI)	Raccordo con la programmazione della classe
1a) Sedersi vicino ai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuole essere</li> </ul>	Tutti gli obiettivi , escluso

<p>compagni</p> <p>1b)Intervenire nelle discussioni</p> <p>1c)Accettare piccoli incarichi</p> <p>1d)Utilizzare il materiale</p> <p>1e)Saper riconoscere le situazioni in cui ha bisogno di aiuto</p> <p>1f)Saper chiedere aiuto</p> <p>.....</p>	<p>gruppo (secondo le regole dell' apprendimento cooperativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassumere la lezione precedente, in collaborazione con i ragazzi</li> <li>• Discutere periodicamente i metodi di studio, l'organizzazione e che i ragazzi si danno, le attività extra scuola</li> <li>• Individuare gli incarichi, attribuirli, tabulare in cartellone i compiti, i periodi, i responsabili.</li> </ul> <p>.....</p>	<p>solo nel banco durante le lezioni però accetta di condividere uno spazio di lavoro nel momento in cui si strutturano i gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene solo nelle discussioni che riguardano le esperienze personali ma non sempre a proposito.</li> <li>• .....</li> </ul>	<p>il primo, sono comuni alla classe e condivisi dal consiglio di classe/interclasse/insegnanti di sezione</p> <p>Il primo obiettivo sarà perseguito da tutti gli insegnanti.</p>
--	--	---	---