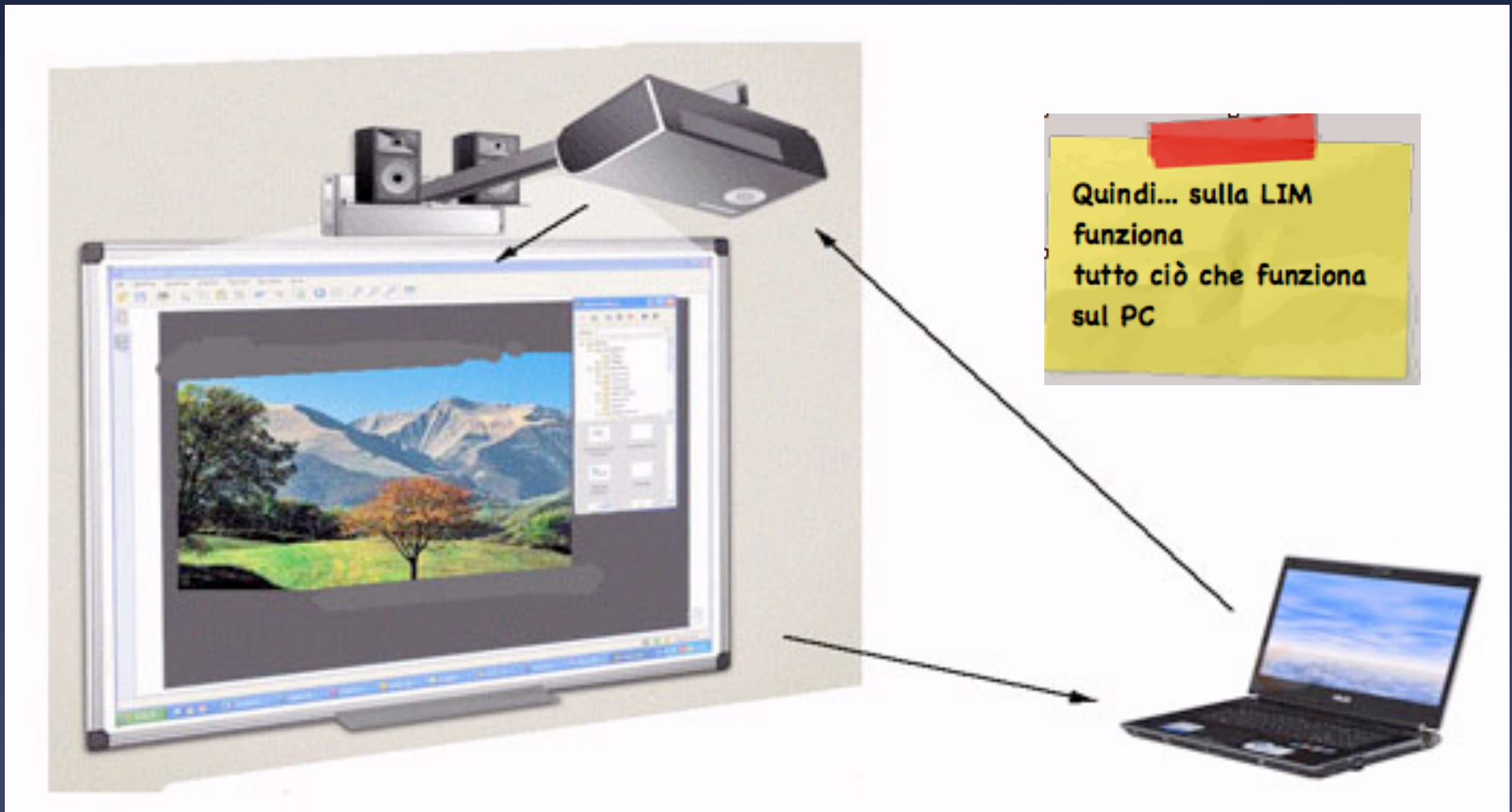


Due o tre cose che so di LIM

Marco Guastavigna, Ivrea
20.11.2012

Schema logico-funzionale



Eredità tecnologiche e di mediazione didattica

- Caducità e Contestualizzabilità (ardesia)
- Molteplicità e Archiviabilità (fogli mobili)
- Strutturabilità e Ripetibilità (lucidi)
- Proiezione ingrandita (episcopio)

“Sistema PC”, quindi...

- Flessibilità del supporto = propedeutica incorporata
- Multimedialità dei contenuti
- Potenziale sintassi per rimando e richiamo
- Multitasking delle funzioni
- Connettibilità delle informazioni e delle conoscenze
- Incrementabilità e apertura dei “contenuti” e delle prospettive

Ambienti didattici

- Risorse per l' esercitazione
- Risorse per la lezione
- Risorse di ingegnerizzazione/
rappresentazione di processi
cognitivi significativi (word
processing, mapping, editing
intellettuale)

Dispositivo didattico

offre opportunità

NON

determina condizioni

Insegnante competente

Fa slittare l'attenzione dalla lavagna all'aula



Riflessione personale

Movimentazione di oggetti

Trascina e rilascia	Associazione Creazione di relazioni Completamento
Nascondi e rivela	Presentazione selettiva Focalizzazione dell'attenzione
Clicca qui	Esecuzione di link/ eventi (transizione, avvio, riproduzione)

Azioni didattiche

- **Organizzare**
 - Classificare
 - Ordinare
 - Associare
 - Suddividere
 - Analizzare
 - Raggruppare
 - Confrontare
- **Completare e rispondere**
- **Trasformare e costruire**

Valenza (di mediazione) formativa

Visualizzazione diretta

Manipolazione di superficie (notazione analitica)

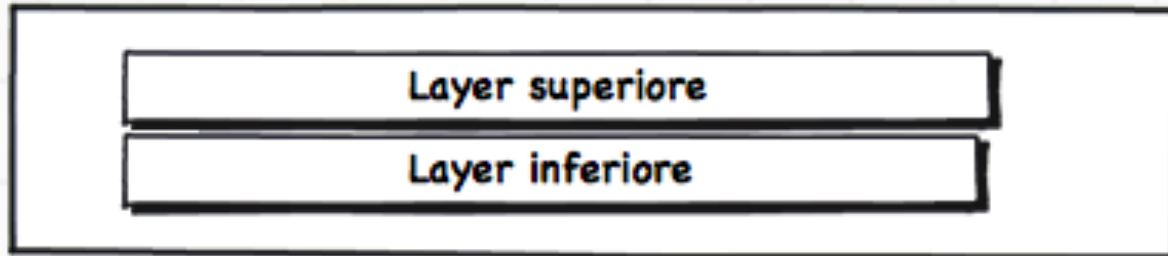
Rappresentazione strutturale, concettuale, procedurale, processuale
...

Manipolazione profonda (Ri/elaborazione)

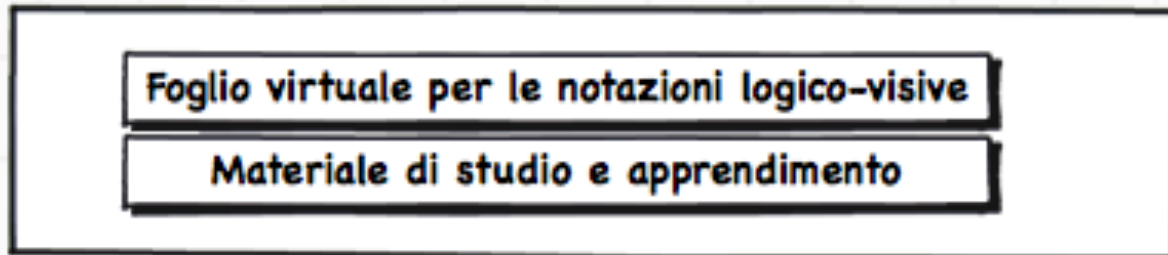
Incremento/integrazione informativi connettendo diversi media

Incremento/integrazione mediante nuove connessioni nello stesso media

Animazione concettuale



LIM: schema tecnico



LIM: schema cognitivo



P
R
O
I
E
Z
I
O
N
E

V
I
D
E
O

Esigenze degli insegnanti

- **Rassicurazione**
 - Ambienti
 - Stili formativi
 - Contenuti
 - Obiettivi
 - Modalità di progettazione e verifica
- **Sicurezza come autonomia operativa e cognitiva e viceversa**
 - Confrontare
- **Apprezzamento per versione PDF – Flash dei libri: esempio onesto di innovazione comunicativa, anche se non metodologica**