

Cooperative learning II livello: LA PRATICA GUIDATA

Formatrice Riccarda Viglino

L'esperienza di questi anni ha dimostrato come la sola conoscenza del metodo non garantisca un'efficace ricaduta sull'insegnamento con i conseguenti risultati sull'apprendimento degli alunni. Si evidenzia invece molto utile in tal senso, il rinforzo formativo unito ad una riflessione costante e condivisa sulla pratica, sperimentando la cooperazione come risorsa per la progettazione, l'attuazione e la revisione dell'attività di insegnamento. Il corso si rivolge quindi agli insegnanti che hanno frequentato un corso base ed iniziano a sperimentare in classe attività di cooperative learning.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

L'**obiettivo generale** del progetto è aiutare gli insegnanti a riflettere sulla propria pratica didattica ed educativa al fine di renderla più efficace anche attraverso il confronto con i colleghi.

Gli **obiettivi specifici** che si intendono favorire sono:

- implementare la conoscenza e l'applicazione del metodo
- riflettere sulla pratica attuata
- costruire, condividere e sperimentare un modello di progettazione efficace
- analizzare strumenti di valutazione
- costruire, condividere e sperimentare strumenti di valutazione autentica
- riflettere sui punti di forza e di debolezza del processo di insegnamento

Contenuti:

- la meta riflessione sulla pratica
- la progettazione e la documentazione delle attività didattiche
- la revisione e la valutazione delle attività
- la valutazione autentica

Programma:

Si prevedono 4 moduli formativi per un totale di 20 h

Moduli	Contenuti	Obiettivi	Ore
1. La meta riflessione sulla pratica	Il gruppo di lavoro come risorsa	<ol style="list-style-type: none">1. Riflettere sul proprio punto di partenza rispetto a conoscenze ed abilità relative al metodo2. Condividere in gruppo i propri punti di forza e confrontarsi sui punti di debolezza cercando soluzioni condivise3. Delineare il percorso di lavoro	4

2. L'insegnante progettista	La progettazione e la documentazione delle attività didattiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sulla progettazione e documentazione delle attività: analisi e confronto di modelli. 2. Scegliere un modello di progettazione condiviso 3. Analizzare un'attività progettata e documentata secondo il modello 	4
3. Valutare le attività	La revisione e la valutazione delle attività	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere in modo strutturato sull'agito confrontando le proprie modalità di valutazione 2. Analizzare possibili strumenti di valutazione: revisione guidata, osservazione libera e strutturata, diario di bordo, autovalutazione individuale e di gruppo, rubriche... 	6
4. Valutare l'insegnamento	L'autovalutazione dell'insegnante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sull'azione dell'insegnamento come fattore determinante per l'apprendimento. 2. Analizzare strumenti adatti a valutare l'insegnamento 3. analizzare e discutere un'esperienza di autovalutazione dell'insegnamento. 	6

MODALITÀ DI LAVORO

La modalità di lavoro in aula sarà teorico-pratica. Ogni incontro prevederà momenti di attività, prevalentemente in apprendimento cooperativo, momenti di riflessione teorica e momenti di riflessione sulla pratica. Il fine è di rendere il più possibile fruibile, interessante e utile il percorso formativo.

MATERIALI

Saranno forniti materiali didattici per le esercitazioni in aula.

Materiali di approfondimento verranno inviati assieme alle slide in formato pdf.