



Riccarda Viglino

VALUTARE IN OTTICA FORMATIVA

**UNO STRUMENTO
PER INSEGNARE ED APPRENDERE**



Edizioni Gessetti Colorati

COLLANA STRUMENTI E MATERIALI



EDIZIONI GESSETTI COLORATI IVREA

LUGLIO 2021

WWW.GESSETTICOLORATI.IT

CODICE ISBN

La valutazione formativa viene da molto lontano, potremmo addirittura farla risalire a Socrate che con il suo metodo maieutico stimolava i suoi allievi a far emergere le loro conoscenze per aiutarli a ridefinirle e migliorarle in un processo di crescita continuo.

In realtà è solo negli anni '70 del secolo scorso che il termine “valutazione formativa” è stato elaborato ed utilizzato per designare la valutazione che avviene durante il processo di insegnamento apprendimento e rileva i progressi degli studenti, distinguendola dalla valutazione sommativa che avviene alla fine del percorso per “tirare le somme” ed accertare i risultati raggiunti.

La valutazione formativa dunque è un processo che coinvolge l'insegnante e gli allievi nello scoprire e nel capire insieme ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e come migliorare sia l'insegnamento che l'apprendimento.

In questa pubblicazione cerchiamo di sciogliere alcuni nodi essenziali della tematica per aiutare gli insegnanti ad orientare il loro insegnamento utilizzando la valutazione in classe in ottica formativa.

Sono poi presentati ed analizzati in particolare due strumenti: la rubrica di valutazione ed il feedback formativo.

Per essere “autentica” ed efficace, la valutazione deve preoccuparsi di essere:

educativa, auto valutativa, predittiva, centrata sullo studente, estesa alle disposizioni della mente, continua e profondamente connessa al mondo reale e ai processi richiesti dalla nuove condizioni storiche, motivante, rispettosa dei processi reali di apprendimento, non ripetitiva, non terminale, non selettiva, trasparente, responsabilizzante.

Mario Comoglio

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

Valutazione dell'apprendimento

SOMMATIVA

Valutazione come apprendimento

FORMATIVA

Valutazione per l'apprendimento

La valutazione dell'apprendimento

Avviene quando gli insegnanti utilizzano evidenze dell'apprendimento dello studente per **esprimere giudizi sul successo dello studente** nei confronti di obiettivi e standard.

È di solito **formale**, avviene di frequente al termine di unità di apprendimento che riassumono l'apprendimento raggiunto fino a quel determinato momento. È spesso organizzata attorno a temi o progetti estesi e i **giudizi sono fondati su prestazioni** dello studente in compiti la cui valutazione abbraccia molti ambiti. Ha un **valore sommativo** perché mostra come lo studente progredisce verso gli obiettivi di apprendimento, ma **anche** un valore **formativo** fornendo informazioni per una pianificazione a lungo termine). *M Comoglio*

La valutazione *per* l'apprendimento

Avviene quando gli insegnanti utilizzano inferenze sul progresso dello studente per **avere informazioni sul proprio insegnamento**

È frequente, può avvenire secondo modalità formali e informali (attraverso domande di qualità, annotazioni fatte in momenti particolari, commenti scritti....), è parte integrante dell'insegnamento, fornisce un feedback chiaro e immediato che aiuta gli studenti a progredire nell'apprendimento.

Fornisce una **evidenza che informa o modella** la pianificazione dell'apprendimento a breve termine (perché aiuta a sviluppare apprendimento **è formativa**).

M Comoglio

La valutazione *come* apprendimento

Si verifica quando **gli studenti riflettono e monitorano il proprio progresso** per trarre informazioni su obiettivi successivi di apprendimento.

Avviene in modo regolare, in forma formale o informale (attraverso il feedback di un compagno o un'autovalutazione formale) e aiuta gli studenti ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento precedente e futuro.

Sviluppa la **metacognizione** poiché coinvolge gli studenti nella comprensione dell'apprendimento che ci si aspetta da loro, invita a stabilire e a monitorare i propri obiettivi di apprendimento e sviluppa strategie di lavoro per conseguire obiettivi di apprendimento (poiché aiuta a sviluppare apprendimento è una **valutazione formativa**).

M Comoglio



**“Quando il cuoco assaggia la minestra, questa è valutazione formativa;
quando il cliente assaggia la minestra, questa è valutazione sommativa”.**

LA MINISTRA PERO' NON E' ATTIVA.....

La classe può esserlo

