

## Ass Gessetti colorati – Cesedi città metropolitana Torino – as 2022/23

**Lavorare sulla Costituzione.** a) Dalla Costituente alla attualità. b) Le parole della democrazia.

### Scheda allegata.

La Costituzione non è il nostro passato, ma il nostro presente, perché non è una conquista definitiva, ma un “progetto da realizzare” (Calamandrei); se ne rimane una “promessa tradita” (Bobbio). Per questo ci interessa da vicino, anche a scuola.

Ma oggi più che mai, tra emergenze, crisi della democrazia nelle varie forme conosciute, mancata separazione dei 3 poteri, non basta “studiare la Costituzione”, come lasciava pensare qualche lettura della legge 92/19.

Occorre **“lavorare” sulla Costituzione**. La Costituzione merita di essere esplorata e suscitare ricerca attiva - adeguata alle età degli allievi – riflessione e rielaborazione.

Si può fare la storia della Costituente non per fare un discorso commemorativo, ma per paragonare quel modo nascente di intendere la democrazia con lo stato della democrazia attuale.

Si possono studiare i diritti: capire le varie generazioni di diritti (N. Bobbio) e come i diritti appartengano ad epoche diverse, siano frutto di lotte e conquiste di 4 secoli- dal '700 al 2000; non siano per sempre e si possano perdere in tutto o in parte; siano “relativi” e non assoluti nello spazio e nel tempo.

Si può studiare il rapporto tra diritti (tanti) e doveri (pochi e disattesi).

Si può chiedere ai ragazzi di riscrivere alcuni articoli per attualizzarli da loro punto di vista. Sempre con un vocabolario ridotto e amichevole.

Si può vedere come siano cambiati i diritti che abbiamo con l'arrivo del web e del mondo digitale.

Ci si può domandare se si tratti di nuovi diritti o nuovi ambienti in cui vivere i diritti (non solo individuali, ma anche sociali: lavoro, istruzione, salute) già tutelati dalla Carta.

O quali siano i diritti da conquistare in rete (Rodotà).

Lo si può fare in molti modi. Dai più semplici ai più complessi:

- adottare un articolo o un diritto e verificare a) dove e come viene violato b) qual è il suo stato di salute nel nostro (o in altri) paesi c) come si è arrivati alla sua formulazione nel dibattito Costituente;
- rappresentare una fase del dibattito Costituente o un articolo/diritto con a) una drammatizzazione o un racconto b) un'animazione, una simulazione o un video;
- andare a cercare i padri e le madri della Carta per conoscerli: che mestiere facevano, che istruzione avevano, come hanno lavorato e perché;
- studiare il linguaggio e le *Parole della Costituzione*: a) dal punto di vista quantitativo: di quante parole è composta, quanto sono lunghi e complessi i periodi, quanto sono comuni le parole b) dal punto di vista qualitativo: di cosa si parla? quali sono i temi centrali? Si parla più di diritti o di doveri? Perché la Carta è stata riscritta dopo la sua approvazione? Riscrivere la C. è stato il primo atto di democrazia, etc.

Questo corso, dopo una panoramica della storia e delle tematiche, sviluppa proposte adatte ai vari contesti, anche con incontri separati per tematiche a seconda del percorso scelto.

Molti dei percorsi proposti come buone pratiche sono già stati sperimentati nelle classi o pubblicati. Tuttavia molto dovrà essere “inventato”, sperimentato in percorsi di ricerca, col nostro aiuto e il coinvolgimento attivo degli allievi.

### Metodologie di didattica attiva e di ricerca online.

Le buone pratiche sono un esempio anche di come, a seconda della età e del tema, si possa lavorare in modi diversi: ponendosi insieme delle domande e avviando una ricerca delle risposte nel web; producendo o modificando risorse semplici (un racconto, una drammatizzazione, una mappa interattiva) o un più complesse (una simulazione, un breve video, un software) attraverso percorsi di didattica attiva che facciano uso di strumenti spesso online o scelti insieme. Un incontro specifico sarà dedicato agli aspetti digitali: verrà proposto un metodo di lavoro che parte dalle domande chiave, passa per la ricerca in rete e mostra alcune possibili attività con i relativi materiali già predisposti e riutilizzabili dai corsisti.

### Filoni principali

- Storia della Costituente e sua organizzazione
- Padri e madri della C
- La democrazia secondo la C e la crisi della democrazia oggi
- Cos'è la democrazia (Bobbio)

- Cos'è un diritto
- Le età dei diritti (Bobbio)
- Rapporto diritti/doveri e ipertrofia attuale dei diritti individuali vs la solidarietà e la partecipazione (Zagrebelky)
- Rapporto diritti/doveri nella C
- Diritti I° e IV° Generazione
- Diritti di II° e IV° Generazione
- Come sono cambiati i diritti col web
- Quali sono i diritti da difendere in rete (Rodotà)
- Le parole della Costituzione. Quali e Perché?
- Riscrivere articoli C con lessico, regole, linguaggio dato.
- Diritti violati nel mondo
- Diritti malati in Italia

### **Lavorare sulla costituzione, diritto nazionale e internazionale. Temi.**

- Introduzione alla tematica
- Il bisogno delle regole (drammatizzazione + video)
- Breve storia della Costituente
- Chi erano i padri e le madri della Costituzione
- Lavorare su (non studiare la) Costituzione e i diritti umani e internazionali in un contesto di democrazia "con problemi".
- Costituzione: storia e struttura, l'equilibrio (talora negato) dei poteri e la crisi "di mezza età" della democrazia
- Cos'è un diritto, come nasce, come si può perdere.
- Le generazioni dei diritti (N. Bobbio)
- Rapporto Diritti e doveri e ruolo dei doveri nella Costituzione
- Cos'è la democrazia e la crisi attuale della idea di Democrazia
- "Insegnare" la Costituzione in un contesto di democrazia malata
- La ipertrofia dei diritti individuali vs i doveri di solidarietà sociale ed il ruolo della rete (Zagrebelky)
- Le principali fonti, i principali soggetti, le principali violazioni del diritto internazionale. Attualità.
- Altro.

### **Attività e Buone Pratiche** con proposte di lavoro, materiali, link e video utili

- Bisogno delle Regole
- Costituzione: storia (la Costituente) e struttura + Chi erano i padri e le madri della Costituzione + I giovani e la Costituzione
- Diritti e doveri: un progetto non una compensazione + Esempi di Lavori sui diritti e sulla loro violazione.
- Adotta un articolo + La Costituzione per noi è... + La democrazia per noi è.....
- Incontro con N. Bobbio: le 4 generazioni dei diritti + Come nasce un diritto + La Costituzione a colori...
- Le età dei diritti e le generazioni dei diritti + Relatività dei diritti: come nascono e come muoiono
- Rapporto fra i diritti di 4ª generazione (nel web) e i diritti individuali e sociali
- Rapporto fra i diritti di 2ª generazione (lavoro, istruzione e salute) ed il web
- Diritti in rete e diritti grazie alla rete (Rodotà)
- La ipertrofia dei diritti individuali e il ruolo della rete (Zagrebelky)
- Le Parole della Costituzione: un vero atto di democrazia - ricerca
- La scuola come luogo di democrazia
- L'equilibrio dei poteri, le emergenze Costituzionali e l'attualità
- Diritti e carte internazionali + La conoscenza e la difesa dei diritti umani e internazionali. Attualità
- Dove e quando si violano i diritti internazionali (attualità)
- Lo stato di salute dei diritti in Italia
- La crisi di mezza età della democrazia nelle sue varie forme
- Il diritto del mare e le migrazioni

