Associazione Gessetti Colorati per l'Apprendimento cooperativo

a cura delle insegnanti GABRIELLA TORASSO E DANIELA CAMINOTTO - classi TERZE scuola primaria di Verolengo a. s. 2016/217

TITOLO: **NOI DETECTIVE….**			**Obiettivo di competenza:** – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite		**Ins.** **TORASSO GABRIELLA** **CAMINOTTO DANIELA**	
DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA	**STRUTTURA DI GRUPPO**	**OBIETTIVI COGNITIVI di abilità/conoscenza**	**OBIETTIVI SOCIALI di Abilità/conoscenza**	**LUOGHI**	**MATERIALI**	**TEMPI**
Storia Italiano Matematica/ statistica	Coppia Piccolo gruppo eterogeneo di 4 alunni formato dall'insegnante Grande gruppo	Leggere e comprendere brevi testi scritti Fare inferenze e deduzioni Fare ipotesi Verificare la validità delle ipotesi Discutere e argomentare	Confrontarsi con i compagni Collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune	aula	**"La borsa dello smemorato"** Un sacchetto di tela del museo Egizio contenente: cartolina pubblicitaria del parco del gran Paradiso, libro " Torino è casa nostra" con segnalibro, portamonete con uno scontrino di merceria di	3 incontri di 2 ore

		DISPOSIZIONI DELLA MENTE Persistenza Accuratezza Precisione Pensare in modo interdipendente		Chivasso, biglietto di un parcheggio di Torino, scontrino di una libreria di Torino, depliant pieghevole del parco del Gran Paradiso, pieghevole di una libreria di Torino, scheggia di pietra - Fogli per appunti - clessidra	

TIPOLOGIA DI INTERDIPENDENZA	**SEQUENZA DELLE ATTIVITA'**	**MODALITA' DI REVISIONE E VALUTAZIONE**
Interdipendenza di scopo **compito** **ruolo**	Scoprire chi è la persona distratta che ha smarrito la borsa **1.** A coppie: ogni coppia esamina per un tempo stabilito (7 min.), misurato con una clessidra, uno degli oggetti contenuti nel sacchetto. Gli oggetti ruotano secondo un ordine stabilito di modo che ogni coppia possa esaminare tutti gli elementi (tracce_ reperti). Quanto viene rilevato dall'esame viene liberamente annotato su un foglio	Revisione in itinere e finale Osservazioni dell'insegnante Con rubrica strutturata***

	2. Gruppi di 4 (risultato dell'unione di 2 coppie): teste numerate, ruoli (Custode della voce, custode del tempo, custode della scrittura, custode del turno di parola) le coppie confrontano le relative osservazioni condotte sugli oggetti con l'obiettivo di redigere ipotesi condivise in merito a: sesso della persona, cosa fa nella vita, quali sono i suoi interessi, cosa ha fatto un dato giorno…. **3.** Uno a casa e tre in viaggio • Ogni gruppo ha già elaborato un prodotto condiviso • In ogni gruppo il n. 1 rimane nella postazione per spiegare il prodotto al gruppo in visita. Gli altri tre si spostano nel gruppo più vicino per visionare il lavoro e ascoltare le spiegazioni. • Ad un segnale gli studenti rientrano nel proprio gruppo. • Si ripete la rotazione: questa volta rimane a spiegare il n. 2, mentre gli altri si spostano in senso orario di due postazioni per visionare il lavoro di un nuovo gruppo ("saltano" quello già visitato nella precedente fase).Si ripete finché tutti hanno svolto il ruolo di speaker e i lavori di tutti i gruppi sono stati visionati. Ogni alunno, in pratica, ha spiegato il lavoro del	

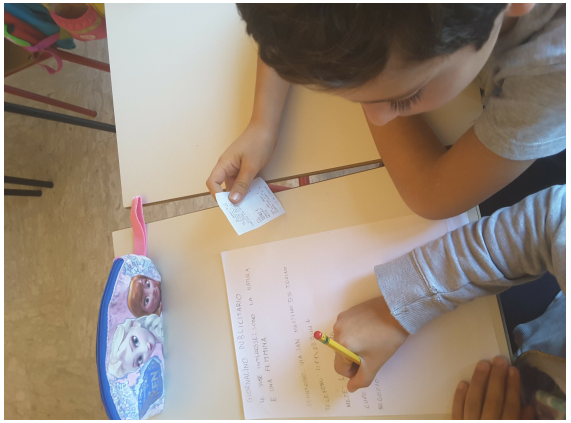
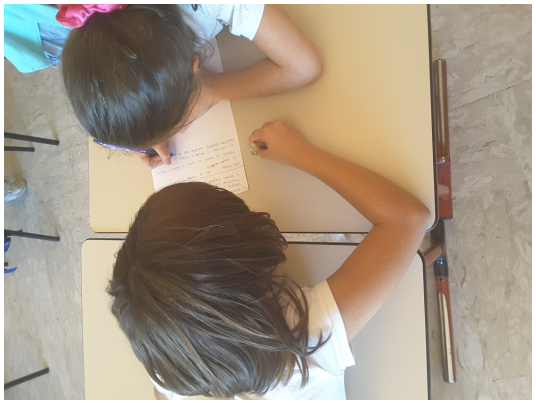
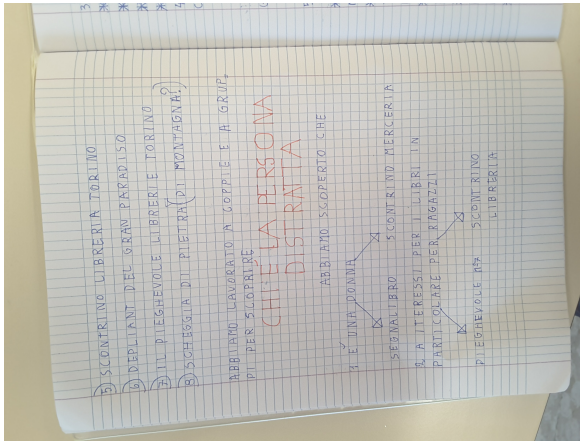
	proprio gruppo e ha visionato quelli di altri tre gruppi. • Si discutono in gruppo le informazioni derivate dalle ipotesi degli altri e si utilizzano quelle nuove per ampliare la propria indagine. **4.** Ogni gruppo redige un'ipotesi sull'identità della persona Condivisione a classe unita delle ipotesi formulate dai gruppi; si verifica la validità delle ipotesi, si scartano quelle non valide, l'insegnante annota alla lavagna i rilievi emersi dal confronto **5.** Insieme si arriva ad una conclusione condivisa sull'identità e le azioni della persona distratta.	

***	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	**L'alunno :** **- Coglie con immediata sicurezza gli elementi chiave del compito** **Identifica con accuratezza tutti i dati in possesso e le incognite, gli obiettivi di**	**L'alunno :** **- Coglie con sicurezza gli elementi chiave del compito** **Identifica tutti i dati in possesso e le incognite, gli**	**L'alunno** **-Coglie gli elementi chiave del compito** **- Identifica i dati in possesso e le incognite, gli obiettivi di**	**L'alunno** **Coglie alcuni elementi chiave del compito** **- Identifica con aiuto i dati in possesso e le incognite, gli**

	lavoro, i punti non chiari -Individua con precisione tutti gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni tra gli elementi del compito -Localizza in modo organico e completo le informazioni e i concetti -Sceglie e seleziona accuratamente tutte le risorse più opportune in modo efficace	obiettivi di lavoro, i punti non chiari -Individua tutti gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni tra gli elementi del compito -Localizza in modo completo le informazioni e i concetti -Sceglie e seleziona tutte le risorse più opportune in modo efficace	lavoro, i punti non chiari - Individua gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni tra gli elementi del compito -Localizza le informazioni e i concetti principali -Sceglie e seleziona le risorse più opportune	obiettivi di lavoro, i punti non chiari - Individua con aiuto gli elementi chiave, i collegamenti e le relazioni tra gli elementi del compito -Localizza alcune informazioni e concetti -Sceglie e seleziona alcune risorse opportune -Sceglie e seleziona le risorse
STRUTTURE DI AZIONE	L'alunno: -Formula con accuratezza il piano generale di azione dettagliato -Pianifica il processo in precise sequenze di azioni coerenti -Ipotizza soluzioni con strategie adeguate ed accurate	L'alunno: -Formula con accuratezza il piano generale di azione -Pianifica il processo in precise sequenze di azioni Ipotizza soluzioni con strategie adeguate	L'alunno: -Formula il piano generale di azione -Pianifica il processo in sequenze di azioni Ipotizza soluzioni cercando strategie adeguate	L'alunno: -Formula il piano generale di azione nelle sue linee essenziali -Pianifica il processo nelle sue linee essenziali - Ipotizza soluzioni con semplici strategie

	-Confronta in modo organico, corretto ed articolatole proprie idee e soluzioni con gli altri -Organizza in modo creativo ed efficace contenuti e processi -Realizza con accuratezza ed efficacia prodotti ed elaborati -Spiega con efficacia e correttezza comunicativa le scelte effettuate	- Confronta in modo organico e corretto le proprie idee e soluzioni con gli altri - Organizza in modo efficace contenuti e processi - Realizza con efficacia prodotti ed elaborati - Spiega con buona correttezza comunicativa le scelte effettuate	-Confronta in modo corretto le proprie idee e soluzioni con gli altri - Organizza in modo corretto contenuti e processi -Realizza prodotti ed elaborati adeguati al compito - Spiega con sufficiente correttezza comunicativa le scelte effettuate	-Confronta alcune idee e soluzioni con gli altri - Organizza in parte contenuti e processi -Realizza in parte prodotti ed elaborati adeguati al compito -Spiega le scelte effettuate con scarsa correttezza comunicativa
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	L'alunno -Argomenta in modo articolato corretto ed efficace le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema -Chiarifica in modo efficace ed esaustivo le proprie	L'alunno -Argomenta in modo corretto ed efficace le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema - Chiarifica in modo efficace le proprie proposte, le	L'alunno -Argomenta in modo corretto le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema - Chiarifica in modo abbastanza efficace le	L'alunno -Argomenta in parte le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema - Chiarifica le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie

	proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema -Motiva in modo efficace e coerente le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema -Giustifica le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema con coerenza e sicurezza -Difende le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema in modo corretto, efficace ed articolato	proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema -Motiva in modo sempre coerente le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema -Giustifica le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema con coerenza -Difende le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema in modo corretto ed efficace	proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema - Motiva in modo corretto le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema -Giustifica le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema -Difende le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema in modo corretto	applicate nella risoluzione del problema nei tratti essenziali Motiva in modo essenziale le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema -Giustifica alcune proposte, soluzioni, strategie applicate nella risoluzione del problema -Difende le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione del problema

Associazione Gessetti Colorati per l'Apprendimento cooperativo

a cura delle insegnanti GABRIELLA TORASSO E DANIELA CAMINOTTO - classi TERZE scuola primaria di Verolengo a. s. 2016/217