

Materiali curricolo comunicazione

<b>Scuola dell'Infanzia</b>		<b>Percorso abilità sociali</b>	<b>ASCOLTO ATTIVO</b>	
<b>Età</b>	<b>Competenze raggiunte al termine dell'anno scolastico.</b>	<b>Strutture</b>	<b>Attività</b>	<b>Revisione e valutazione</b>

Materiali curricolo comunicazione

<p><b>3 anni</b></p>	<p>Sa controllare il corpo, mantenendo una postura adeguata all'ascolto.</p> <p>Sa mantenere il contatto oculare con il conduttore.</p> <p>Sa comprendere il significato di "Silenzio".</p> <p>Sa riconoscere, rispettare ed adeguarsi al segnale convenuto del silenzio</p> <p>Sa mantenere l'attenzione minima richiesta.</p> <p>Sa comprendere una semplice consegna data dal conduttore.</p> <p>Sa comprendere un discorso e rispondere in modo adeguato ad una semplice domanda posta</p> <p>Sa intuire la necessità del turno di parola.</p>	<p>Circle time (tempo del cerchio)</p> <p>Coppia</p> <p>Il sole parla la luna ascolta</p> <p>Mano cieca</p> <p>Bruco cieco</p> <p>Lancio a turno</p> <p>Ragnatela</p>	<p>Letture, narrazione, spiegazione dell'insegnante al gruppo</p> <p>Conversazioni collettive</p> <p>Conversazioni in piccolo gruppo</p> <p>Dialoghi in coppia</p>	<p>Osservazione delle insegnanti</p> <p>Rappresentazione grafica</p>
<p>4 anni</p>	<p>Sa controllare il corpo, mantenendo una postura adeguata all'ascolto.</p> <p>Sa mantenere il contatto oculare con il conduttore.</p> <p>Sa riconoscere, rispettare ed adeguarsi al segnale convenuto del silenzio</p> <p>Sa comprendere la necessità del turno</p>	<p>Circle time con gettone</p> <p>Coppia</p> <p>Piccolo gruppo</p> <p>Cerchio interno cerchio esterno</p> <p>Ruoli: volume voce, turno di parola....</p> <p>Mix freeze pair</p>	<p>Il bambino individua le norme per il controllo del corpo.</p> <p>Trova la parola "mancante" (cloze) in una frase detta dall'ins. in piccolo gruppo</p> <p>Trova le rime</p> <p>Conduttore ed esecutore con consegne d'azioni in movimento (es: prendi un gioco rosso.)</p>	<p>Osservazione delle insegnanti</p> <p>Autovalutazione guidata</p>

Materiali curricolo comunicazione

	<p>di parola.</p> <p>Sa rispettare il turno di parola</p> <p>Sa concentrarsi per un tempo adeguato all'età.</p> <p>Sa mantenere l' attenzione minima richiesta.</p> <p>Sa concentrarsi su un'attività dopo la spiegazione</p> <p>Sa riferire l'ascoltato anche con domande stimolo</p> <p>Sa comprendere una semplice consegna data dal conduttore.</p>	<p>Il sole parla la luna ascolta</p>	<p>Discussioni in coppia</p>	
5 anni	<p>Sa comprendere la comunicazione non verbale nel compagno.</p> <p>Sa comprendere le strategie per far rispettare il silenzio nel gruppo.</p> <p>Sa far applicare le strategie del silenzio.</p> <p>Sa riferire l'ascoltato</p> <p>Sa parafrasare l'ascoltato</p> <p>Sa rispondere e chiedere in modo pertinente circa l'ascoltato</p> <p>Sa comprendere una consegna complessa data dal conduttore.</p> <p>Sa osservare il turno di parola.</p>	<p>Coppia e Piccolo gruppo</p> <p>Carta a T</p> <p>Simulata</p> <p>Ruoli</p> <p>Direttore d'orchestra</p> <p>Quattro cantoni</p> <p>Puzzle</p>	<p>Conduttore ed esecutore: riproduzione guidata con la sola voce di un semplice disegno (in coppia)</p> <p>Giochi sonori</p> <p>Ricostruzione di storie o esperienze ascoltate</p> <p>Ricostruzione di spiegazioni ascoltate</p>	<p>Osservazione delle insegnanti</p> <p>Autovalutazione</p>

<b>Scuola dell'infanzia</b>		<b>Percorso abilita' sociali PARLATO CONSAPEVOLE</b>		
<b>Età</b>	<b>Competenze</b>	<b>Strutture</b>	<b>Attività</b>	<b>Revisione e valutazione</b>
3 anni	<p>Sa controllare il corpo, mantenendo una postura adeguata (rispetto degli spazi).</p> <p>Sa intuire la necessità del turno di parola.</p> <p>Sa controllare il volume della voce.</p> <p>Sa sostenere un incarico (ruoli)</p> <p>Sa esprimere una preferenza.</p> <p>Sa dialogare seguendo un argomento comune (Tenere l'argomento)</p> <p>Sa esprimersi con una frase minima corretta.</p>	<p>Coppia</p> <p>Il sole parla la luna ascolta</p> <p>Circle time (tempo del cerchio)</p> <p>Gettoni</p> <p>Ragnatela</p>	<p>Conversazioni collettive</p> <p>Conversazioni in piccolo gruppo</p> <p>Dialoghi in coppia</p>	<p>Osservazione delle insegnanti</p> <p>Rappresentazione grafica</p>
4 anni	<p>Sa rispettare il turno di parola.</p> <p>Sa rivolgersi ai compagni.</p> <p>Sa rivolgersi all'adulto.</p> <p>Sa raccontare un'esperienza comune al gruppo.</p> <p>Sa esprimere una preferenza e motivarla.</p> <p>Sa descrivere immagini semplici.</p> <p>Sa descrivere semplici oggetti.</p> <p>Sa dare spiegazioni.</p>	<p>Cerchio interno cerchio esterno</p> <p>Coppia</p> <p>Piccolo gruppo</p> <p>Teste numerate</p> <p>Ruolo dell'espositore nel piccolo gruppo.</p> <p>Gettoni</p>	<p>Lettura d'immagini ed esposizione in piccolo gruppo</p> <p>Racconto ed esposizione di fatti personali.</p>	<p>Osservazione delle insegnanti</p> <p>Autovalutazione guidata</p>

Materiali curricolo comunicazione

<p>5 anni</p>	<p>Sa riconoscere nell'altro il successo o meno della propria comunicazione.</p> <p>Sa parlare in modo adeguato spontaneamente o su richiesta</p> <p>Sa esprimersi con frasi ricche e articolate.</p> <p>Sa sintetizzare un racconto.</p> <p>Sa descrivere immagini, oggetti, persone</p> <p>Sa dare spiegazioni</p> <p>Sa esprimere pareri e opinioni</p> <p>Sa esprimere giudizi su un suo lavoro o un comportamento</p>	<p>Coppia</p> <p>Piccolo gruppo</p> <p>Teste numerate</p> <p>Carta a T</p> <p>Ruolo dell'espositore nel piccolo gruppo</p>	<p>Invenzione di storie e racconto in piccolo gruppo</p> <p>Completamento di storie</p> <p>Gioco di descrizione di compagni</p>	<p>Osservazione delle insegnanti</p> <p>Autovalutazione</p>
---------------	--	--	---	---