LA COSTRUZIONE DI COMPETENZE SOCIALI

uno strumento di partecipazione

Riccarda Viglino

Le relazioni, non le cose sono il fondamento costitutivo dell'universo

F. Capra

“ Io non sono un sognatore sociale e politico: io sono un educatore di ragazzi vivi, ed educo i miei ragazzi vivi a essere buoni figlioli, responsabili delle loro azioni, cittadini sovrani ”

Don Lorenzo Milani

UNA PERSONA SOCIALMENTE COMPETENTE

Chi è ?

COMPETENZE SOCIALI A SCUOLA

perché

EDUCAZIONE SOCIALE

Non basta mettere insieme un gruppo e dare per scontato che esso lavori e funzioni efficacemente.

Se il gruppo aspira ad essere un luogo ed un momento nel quale si aiuta il singolo individuo ad apprendere e a crescere, ha bisogno di dotarsi di determinate qualità e comportamenti.

Tali qualità sono state definite abilità sociali.

COMPETENZA SOCIALE

- **Insieme di abilità sociali consolidate e utilizzate spontaneamente dallo studente e atte a favorire la buona relazione e l'interazione con altri, anche in contesti di apprendimento.**

Utilizzo nella vita reale

COMPETENZA SOCIALE

"LIVELLO DI **EXPERTISE** RAGGIUNTO NELL'USO COERENTE DI UN **INSIEME** DI **ABILITA' RELAZIONALI** CHE FAVORISCONO LA **BUONA RELAZIONE** E **INTERAZIONE** CON GLI **ALTRI**"

L'**INSEGNAMENTO** DI UNA **COMPETENZA** NON AVVIENE DIRETTAMENTE, MA ATTRAVERSO LA **COSTRUZIONE PROGRESSIVA** DELLE **ABILITA'** CHE LA DESCRIVONO

COMOGLIO M. CARDOSO M.A., 1996, INSEGNARE E APPRENDERE IN GRUPPO, ROMA, LAS

DEFINIZIONE DI ABILITA' SOCIALI

"**INSIEME** DI **COMPORTAMENTI** MOTIVATI E COGNITIVAMENTE CONTROLLATI CHE **PERMETTONO** AD UNA PERSONA DI **INIZIARE**, **SVILUPPARE**, **MANTENERE** E **AFFRONTARE** IN MODO **EFFICACE** UNA **BUONA RELAZIONE** CON GLI **ALTRI** E UN **BUON INSERIMENTO** NELL'**AMBIENTE** CHE LA CIRCONDA"

COMOGLIO M. CARDOSO M.A., 1996, INSEGNARE E APPRENDERE IN GRUPPO, ROMA, LAS

Abilità e Competenza

Johnson
Johnson

Gli individui
apprendono abilità sociali
per raggiungere competenze sociali.
La competenza sociale
è il frutto nel quale
le azioni di una persona
e le sue intenzioni
si armonizzano.

Soresi
Nota

Le abilità sociali
descrivono specifici comportamenti
manifestati da una persona in
ambito interpersonale.
La competenza sociale si riferisce
a quei comportamenti
che fanno registrare al soggetto
il raggiungimento dei propri obiettivi
e che favoriscono lo sviluppo
di positive relazioni sociali

Frutto di
apprendimento

Quadro di riferimento europeo

Raccomandazioni del parlamento europeo
relative alle competenze chiave
per l'apprendimento permanente

Competenze Interpersonali, interculturali, sociali e civiche

COMPETENZE SOCIALI ….

implicano competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario.

EDUCARE LE LIFE SKILLS

- Processi decisionali
- Comunicazione efficace
- Gestione delle emozioni
- Problem solving
- Capacità di relazioni interpersonali
- Gestione dello stress
- Pensiero creativo
- Assertività
- Autoconsapevolezza
- Pensiero critico
- Empatia

AUTISMO SOCIALE?

- DECLINO DEL CAPITALE SOCIALE
- PERDITA DI LEGAMI UMANI
- PERDITA DI EMPATIA
- COMUNICAZIONE APPARENTE NEI MEDIA
- CALO DI OPPORTUNITA' DI REALE CONTATTO TRA LE PERSONE

NEUROSCIENZA

- NEURONI E CELLULE FUSIFORMI
- NEURONI SPECCHIO
- “CERVELLO SOCIALE”

siamo programmati per connetterci

INTELLIGENZA SOCIALE

- **Consapevolezza sociale**

  empatia primaria

  attenzione empatica

  ascolto

  cognizione sociale

- **Abilità sociale o gestione della relazione**

  sincronia

  modo di presentarsi

  influenza

  sollecitudine

COSTRUIRE IL CLIMA DI CLASSE

L’INSEGNANTE COME MODELLO

Il clima è sollecitato e determinato in massima parte dagli insegnanti che operano sulla classe

DIMENSIONE SOCIALE DELL'APPRENDIMENTO

Le conseguenze motivazionali di un clima di classe favorevole possono essere giustificate alla luce di una specifica teoria dello sviluppo individuale.

In essa si sostiene che ogni organismo umano conserva un buon funzionamento e una sanità interna se soddisfa tre bisogni innati:

competenza, autonomia, relazione.

M. Gentile

IL COOPERATIVE LEARNING

Un metodo che insegnando educa

M. Comoglio

L'apprendimento cooperativo,
nelle **varie forme modalità** con cui si presenta,
è una strada indubbiamente significativa
per **progettare esperienze di apprendimento**
per **preparare le nuove generazioni**
a concepire l'**apprendimento**
come **costruzione sociale della conoscenza**,
per **promuovere cooperazione e collaborazione**
attraverso **esercizi guidati e continuativi**
che sviluppino
competenze sociali indispensabili
per la vita adulta,
per **imparare a lavorare insieme su compiti complessi**
trovando negli altri **aiuto e integrazione**
insieme con il **riconoscimento delle proprie possibilità**.

Comoglio 1999

MIGLIORA LO SVILUPPO SOCIALE E AFFETTIVO

ricerche di Johnson e Slavin

AUTOSTIMA

AUTOCONTROLLO

PIACERE DI STARE INSIEME

ABILITA' DI RUOLO cognitivo e affettivo

Apprendimento Cooperativo: le 5 caratteristiche

Interazione faccia a faccia

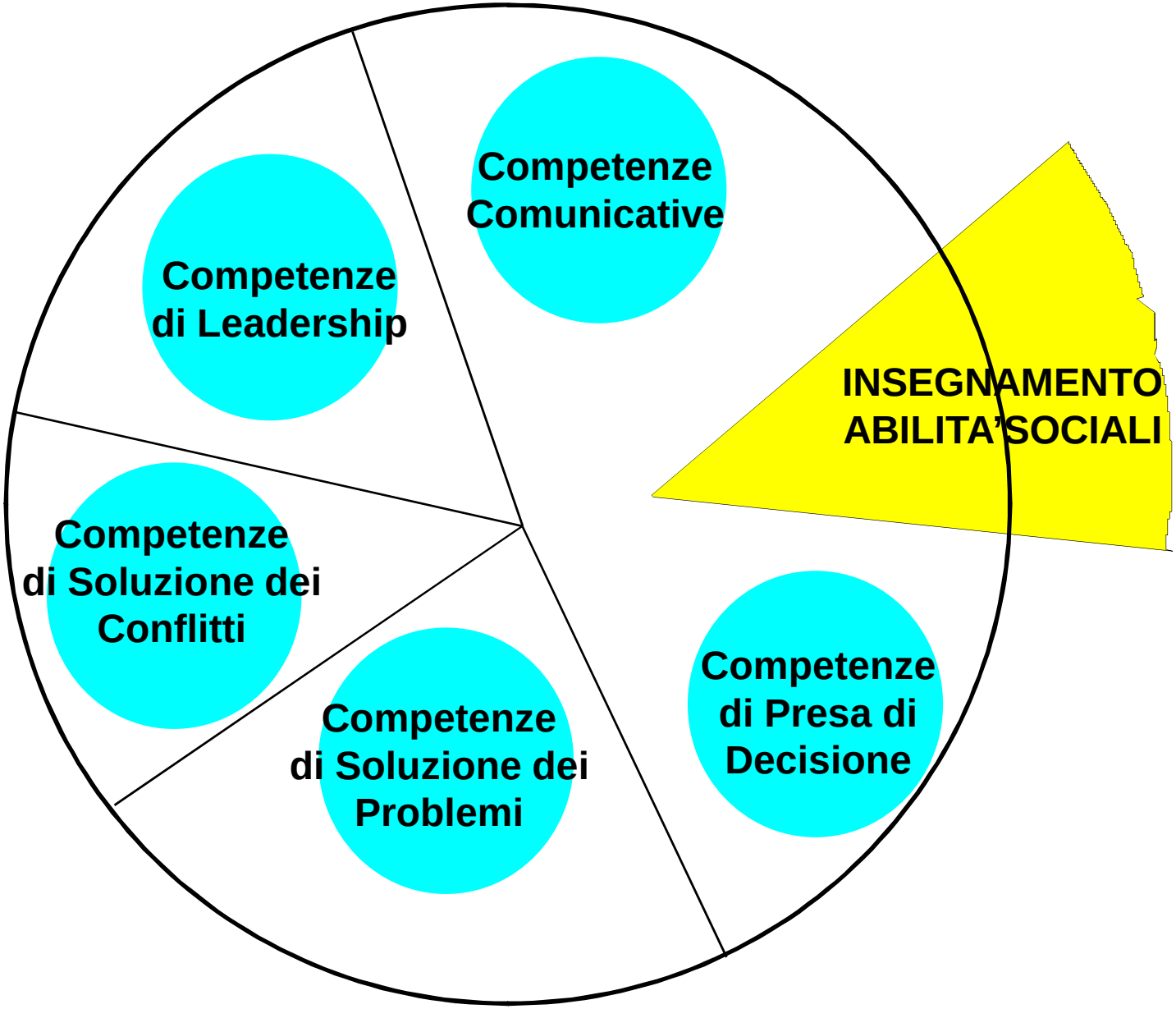
Responsabilità individuale

Interdipendenza positiva

Insegnamento abilità sociali

Valutazione e riflessione

COMPETENZE SOCIALI: QUALI?



COME INSEGNARE

LE ABILITA' SOCIALI PER LA COMPETENZA

Quali metodi di insegnamento delle abilità sociali?

- **METODO DIRETTO** : descrizione di passi comportamentali con l' uso della Carta a T, uso del modeling, esercitazioni con role-play e simulate, feedback e uso del rinforzo, generalizzazione.

- **METODO INDIRETTO** : uso di attività cooperative informali come il lavoro a coppie, a piccolo gruppo o utilizzo di attività strutturate.

Insegnare le abilità sociali

Modeling

Feedback positivi

Primo passo: assicurarsi che gli alunni capiscano l'importanza delle abilità sociali

- Chiedere agli alunni quali siano le abilità sociali necessarie
- Stabilire le abilità da insegnare
- Fare dimostrazione delle abilità e lodare gli studenti
- Preparare giochi di ruolo

Role play - Simulata

Secondo passo: assicurarsi che gli alunni capiscano il tipo di abilità richiesta

- Definire l'abilità con comportamenti verbali e non verbali
- Fare dimostrazione dell'abilità
- Lasciare che gli studenti si esercitino

Carta a T

Terzo passo: predisporre situazioni che incoraggino gli studenti ad acquisire le abilità s.

- Assegnare l'abilità come ruolo specifico nel lavoro di gruppo.
- Osservare e annotare l'applicazione dell'abilità
- Verificare periodicamente la padronanza dell'abilità

Monitoraggio - Revisione

Quarto passo: fornire feedback sull'uso delle abilità sociali

- Fornire feedback sulla frequenza e sulla competenza della padronanza dell'abilità
- Incoraggiare a migliorare

Quinto passo: assicurarsi che gli studenti si esercitino nell'abilità

- Assicurarsi che gli studenti si esercitino costantemente nell'abilità, finché non la applicano con naturalezza

Lavoro di gruppo

Johnson, Johnson, Holubec, *L'apprendimento cooperativo in classe*, Erickson

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale”

(Indicazioni Nazionali pag.10)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente e favoriscano forme di cooperazione e solidarietà”

(Indicazioni Nazionali pag. 33)

I ragazzi non imparano quello che diciamo loro, ma quello che ci vedono fare e che fanno insieme a noi concretamente ogni giorno

CREDO DI CAPIRE LA TUA PAURA DELLE BIBLIOTECHE, LINUS...

"IL MALE DI BIBLIOTECA" E' SIMILE AD ALTRI DISTURBI PSICHICI... HAI PAURA DELLE SALE DELLA BIBLIOTECA PERCHE' LE SENTI ESTRANEE... TI CI TROVI A DISAGIO...

TUTTI ABBIAMO DETERMINATE AREE IN CUI CI SENTIAMO FUORI POSTO
AH SI? IN QUALE AREA TU TI SENTI FUORI POSTO, CHARLIE BROWN?

LA TERRA!