ISTITUTO COMPRENSIVO di AZEGLIO
A.S. 2015/16
SCUOLA DELL'INFANZIA DI BOLLENGO

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE : COSTRUZIONE DEL TEAM INSEGNANTI COOPERATIVO

Progetto , conduzione e documentazione
a cura dell'ins. LO VALVO MATILDE

PREMESSA

- Questo progetto nasce con l'obiettivo di costruire un team cooperativo, attraverso un percorso nel quale sperimentare, ognuno in prima persona, alcune delle indicazioni dell'Apprendimento cooperativo relative alla costruzione di un team, guidati da un docente del team stesso esperto del metodo.

- L'Apprendimento cooperativo è conosciuto come metodo di apprendimento/insegnamento: uno dei suoi pilastri è l'organizzazione della classe in gruppi di lavoro.

- Molti autori hanno descritto in modo minuzioso il funzionamento e le caratteristiche di questi gruppi, i criteri di formazione, il numero di membri, le regole di comportamento e le condizioni in base alle quali un gruppo si può definire cooperativo.

- L'App. coop. prevede poi che ad ogni gruppo possano venir affidati compiti di ricerca, di scambio di informazioni, di assunzione realmente collettiva di decisioni: allora perché non adoperare lo stesso approccio per la costruzione di un team insegnanti cooperativo? Questa è la prima idea sottesa al progetto.

- La seconda idea è di procedere “a ritroso”: invece di partire da un corso di aggiornamento si parte dalla pratica diretta e sperimentale di alcune parti del metodo, nella fattispecie quelle che riguardano la costruzione del team cooperativo

- I momenti di meta-riflessione e di feed-back previsti dal programma di lavoro, potranno costituire gli elementi in base ai quali ognuno potrà scegliere, allora con maggiore cognizione di causa, se proseguire o meno su questa strada richiedendo corsi sugli aspetti teorici del metodo, partecipando a workshop, ecc. ed, in prospettiva, conclusa la formazione, adottarlo come metodo di apprendimento nella classe.

…… se proseguire o meno su questa strada……

TEORIA

Per quanto riguarda i presupposti teorici del progetto si fa riferimento a due testi:

"Insegnare ed apprendere in gruppo" di M. Comoglio e M.A. Cardoso e "L'apprendimento cooperativo: l'approccio strutturale" di S. Kagan dei quali si citano alcuni stralci:

- "....quanti sono gli insegnanti in grado di educare ai comportamenti sociali necessari per un'efficace attività collaborativa? Probabilmente non molti. Il presente lavoro potrà allora risultare utile a quanti intendono impegnarsi per acquisire una competenza educativa di questo tipo, oppure a coloro che, pur possedendo tale competenza, sentano l'esigenza di affinarla ulteriormente."

Dalla prefazione di "Insegnare ed apprendere in gruppo" di M. Comoglio e M.A.Cardoso

- “CINQUE SCOPI DEL TEAMBUILDING:

1 Fare conoscenza

2 Sostegno reciproco

3 Valorizzare le differenze

4 Sviluppare sinergie

5 Identità di gruppo”

Da S. Kagan **“**Apprendimento cooperativo: l’approccio strutturale” Capitolo 7 “Il teambuilding”

PRATICA

- Si è detto che il progetto ha carattere sperimentale: perciò il programma qui di seguito descritto consiste in soli 5 incontri di 30/40 min ciascuno da svolgersi ad inizio anno, preferibilmente prima dell'apertura della scuola.

- La documentazione dettagliata di tutto il percorso sarà messa a disposizione di tutti i docenti dell'Istituto.

PRIMO INCONTRO

Inizia la conoscenza tra i membri del team

- Prima attività da svolgere ad inizio settembre in modo da iniziare subito il processo di costruzione del team cooperativo: in questa prima fase non si affrontano ancora concretamente , non si entra ancora nel merito delle decisioni che andranno prese per iniziare l'anno scolastico, ma si lavora insieme affinchè il team assuma l"habitus cooperativo", affinchè sia introdotta nel team la "forma mentale" del lavoro cooperativo che poi potrebbe guidare tutto il modo di lavorare nel team stesso.

SECONDO INCONTRO

- **Regoliamoci: ora che il gruppo ha preso forma si passa a darsi delle semplici regole per il funzionamento interno del gruppo stesso**

TERZO INCONTRO

- **Progettazione della riunione con i genitori dei nuovi iscritti**

QUARTO INCONTRO

- **Progettazione dei laboratori pomeridiani e quadro orario settimanale**

QUINTO INCONTRO

- **Valutazione degli esiti della sperimentazione**

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

PRIMO INCONTRO

Inizia la conoscenza tra i membri del team

ATTIVITA' 1

Con quale emozione comincio l'anno?

Nel passare un oggetto per dare la parola si esprime un pregio della destinataria

Durata 10'

Noi, come oggetto,

abbiamo scelto lui

Mi sento energetica e lo passo a te perché sono contenta che tu sia qui anche quest'anno
Mi sento carica e mi piacciono i tuoi occhiali
Quest'anno mi sento rilassata e lo passo a te che ti conosco poco
Oggi mi sento curiosa e chiudo con te come me tifosa del C.L.
Comincio un po' preoccupata e lo do a te perché non abbiamo mai lavorato insieme

ATTIVITA' 2

Questionario/intervista dal titolo "**CHI SIAMO? DA DOVE VENIAMO? DOVE ANDIAMO?**

In riferimento ad ognuno degli scopi elencati da Kagan, viene proposto un questionario/intervista

-Compilare individualmente il questionario/intervista 5',

- confrontare in coppia cercando punti comuni, 10'

- confrontare in grande gruppo 5'

Di seguito il testo ……

FARE CONOSCENZA

Qual è stato l'anno scolastico migliore nella mia carriera? Perché?
E il peggiore? Perché?

I miei giochi scolastici preferiti:

IDENTITA' DI GRUPPO

Dopo che tutte le risposte sono state confrontate e approfondite, si costruisce un cartellone che conserveremo in un luogo nostro, appartato, con i nostri nomi e vicino le nostre principali

caratteristiche .

SOSTEGNO RECIPROCO

Cosa mi preoccupa di più in questo inizio d'anno? (ordina da 1 a 4)
Mole di lavoro
Rapporti con le colleghe, operatrici
Cambio di abitudini
Rapporti con i genitori
Quale momento della giornata mi risulta più faticoso? (ordina da 1 a 7)
Ingresso
Attività d'aula
Attività all'aperto (uscite,gite, ecc)
Pranzo
Bagno
Gioco libero
Uscita

VALORIZZARE LE DIFFERENZE

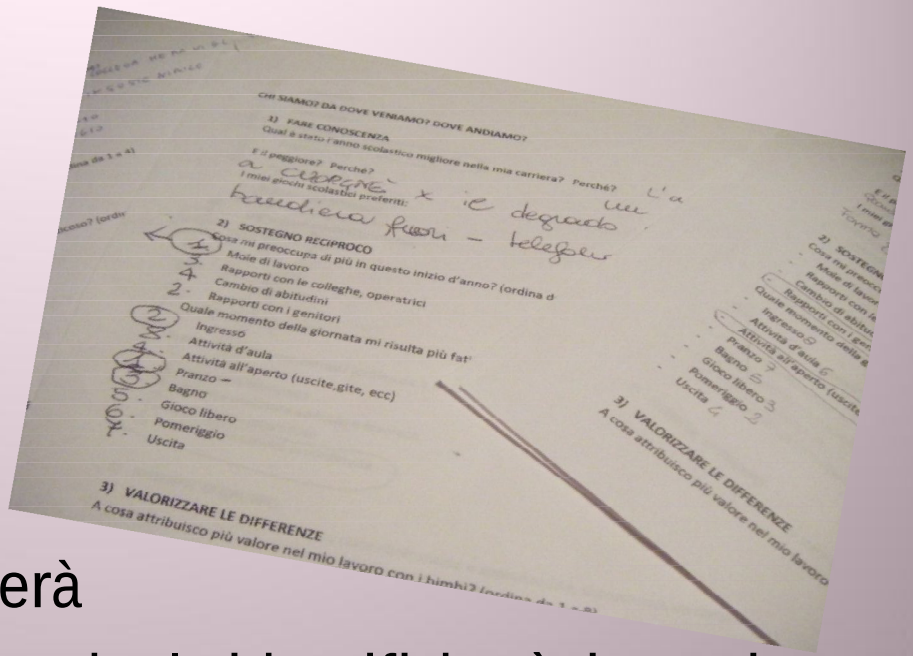
A cosa attribuisco più valore nel mio lavoro con i bimbi? (ordina da 1 a 8)
Autostima
Apprendimenti
Solidarietà
Autonomia
Rispetto (degli altri, cose, animali)
Autocontrollo
Creatività
Rispetto regole

SVILUPPARE SINERGIE

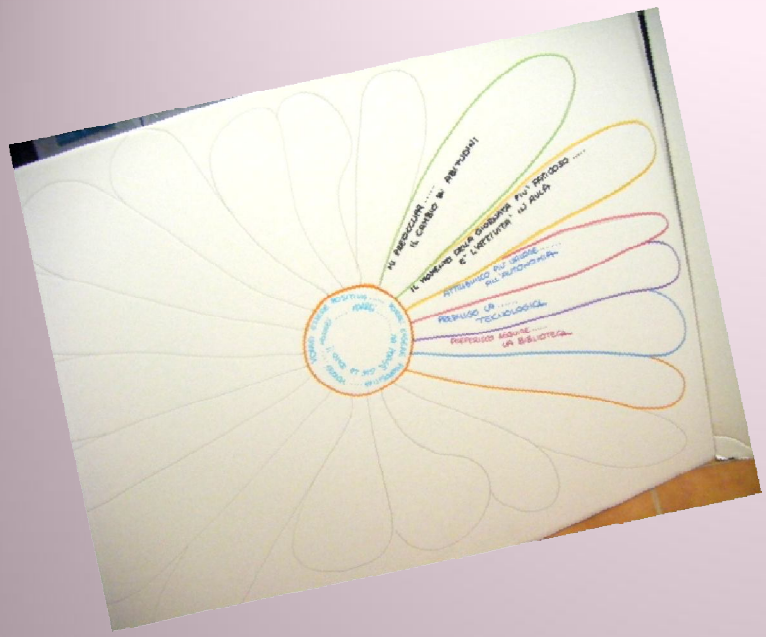
Quale area prediligo? (ordina da 1 a 8)
Logico/matematica/scientifica
Linguistica
Motoria
Musicale
Figurativa
Tecnologica
Teatrale
Morale (cittadinanza, ecologia)

Di cosa preferisco occuparmi? (ordina da 1 a 5)
- Organizzare feste
- Seguire la biblioteca
- Ideare e realizzare addobbi e lavoretti
- Organizzare gite/uscite
- Concordare attività di continuità

Dopo aver compilato
il questionario e confrontato
le risposte in coppia,
ci si trova in gruppo.
Ognuna ha ora a disposizione
una grande margherita che
la rappresenta: in centro scriverà



la rappresenta: in centro scriverà
o disegnerà ciò che preferisce e che la identificherà, in ogni
petalo le risposte che ha dato ad ogni domanda del questionario.
I cartelloni/margherite verranno poi appesi in un luogo
appartato (in sala del PC e del telefono) e testimonieranno i
nostri diversi “modi di essere”.



I petali rimasti vuoti ospiteranno altre e nuove caratteristiche di ognuna che scaturiranno durante i successivi incontri.

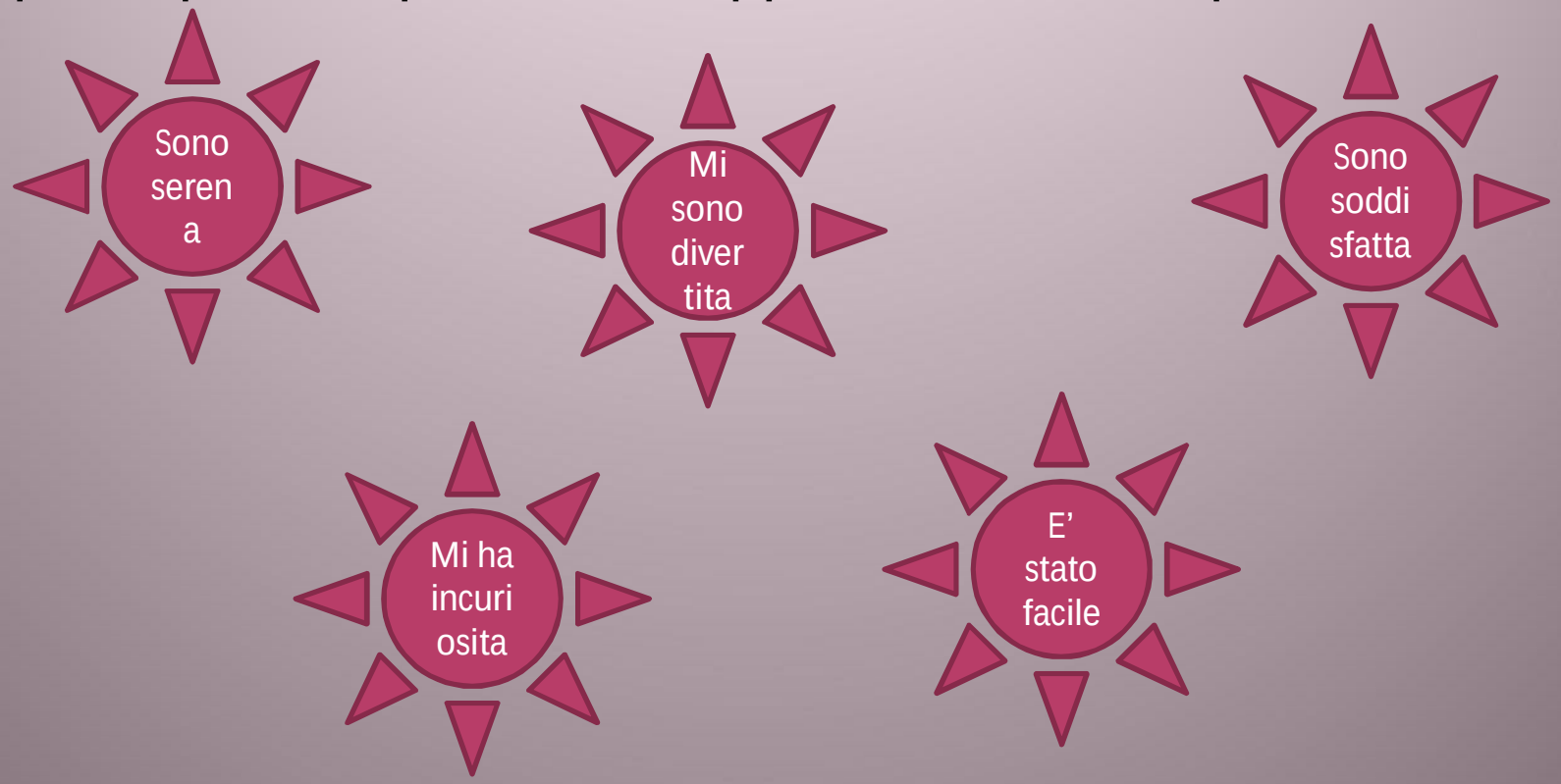
UNA FOTOGRAFIA DEL NOSTRO TEAM

Estrapolando i dati del questionario/intervista appare che

- **I NOSTRI GIOCHI SCOLASTICI PREFERITI SONO**: giochi di movimento coinvolgenti, giochi cantati e di movimento, giochi sociali, bandiera, , forme geometriche, memory, puzzle, , giochi di metalinguaggio, telefono senza fili, racconto della storia di “Capra foresta”.
- **IN QUESTO INIZIO D’ANNO SIAMO PREOCCUPATE SOPRATTUTTO**: del cambio di abitudini (2 su 5), dei rapporti con i genitori, con le colleghe e con le operatrici, della mole di lavoro.
- **I MOMENTI PIU’ FATICOSI DELLA GIORNATA PER NOI SONO**: il bagno, il pranzo, le attività all’aperto (uscite), le attività d’aula, l’ingresso.

- **NEL NOSTRO LAVORO CON I BIMBI ATTRIBUIAMO PARTICOLARE VALORE** : all'autonomia (3 su 5), al rispetto, all'autostima.
- **PREDILIGIAMO LE SEGUENTI AREE**: linguistica (2 su 5), logico/matematica/scientifica, motoria, tecnologica
- **PREFERIAMO OCCUPARCI DI** : organizzare gite e uscite (3 su 5), seguire la biblioteca di plesso, concordare attività di continuità.

ATTIVITA' 3

Revisione

Durante la "compilazione" delle nostre margherite, abbiamo condiviso le nostre impressioni sollecitate dalla domanda "Con quale sentimento vado a casa adesso, dopo aver provato questa prima esperienza di Apprendimento Cooperativo?"