

ISTITUTO COMPRENSIVO di AZEGLIO
A.S. 2015/16
SCUOLA DELL'INFANZIA DI
BOLLENGO

PROGETTO DI
SPERIMENTAZIONE :
«COSTRUZIONE DEL TEAM
INSEGNANTI COOPERATIVO»

Progetto , conduzione e documentazione
a cura della F.S. ins. LO VALVO MATILDE



ATTIVITA' 1 (rinforzo sulla sinergia)

Frase confuse:

ognuna riceve una busta con 4 parole slegate tra loro

Le parole vengono disposte scoperte sul tavolo ed ognuna deve ricostruire, attraverso lo scambio, una frase sensata di 4 parole sapendo che:

- Non si può parlare
- Le prime parole di ogni frase hanno l'iniziale maiuscola
- Non si può chiedere, né tantomeno prendere, le parole di un'altra, bisogna aspettare che te le offra
- Si possono offrire le proprie parole in ogni momento



ATTIVITA' 2 : autovalutazione e valutazione del team rispetto agli obiettivi iniziali (conoscenza, sinergia, identità comune, valorizzazione delle differenze, sostegno reciproco)

Ognuna di noi compila individualmente la seguente rubrica di autovalutazione: ne raccogliamo questi dati

**QUANTO E' OGGI
«COOPERATIVO» IL
NOSTRO TEAM?**










**La parola a noi
stesse**

INDICATORI CONOSCENZA	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
1-Ogni membro conosce delle colleghe: (ascolto attivo)	Nome e cognome, composizione familiare	Gusti alimentari, hobbies, attitudini nell'insegnamento 2	Aspetti del carattere, convinzioni personali, stili d'insegnamenti 2
2-Ha descritto di se' alle colleghe: (comunicazione intenzionale)	idem	Idem 1	Idem 3
INDICATORI SINERGIA			
1-Le decisioni sono state prese: (leadership distribuita)	Sempre dallo stesso membro o, casualmente, da uno dei membri	Attraverso la sintesi delle opinioni dei soli membri che si esprimono	Attraverso la sintesi delle opinioni di tutti i membri 4
2-ogni membro ha contribuito alle decisioni con proposte e interventi (responsabilità individuale)	Solo quando interpellato	A volte, a secondo dell'argomento 1	Normalmente si, su qualsiasi argomento 3
3-ogni membro ha potuto accedere alle informazioni	Solo su richiesta	A volte, solo su alcuni argomenti 1	Normalmente si, su qualsiasi argomento 3
4-ogni membro ha avuto cura di tenersi informato	Solo su richiesta	A volte, solo su alcuni argomenti 2	Normalmente si, su qualsiasi argomento 2
INDICATORI IDENTITA' COMUNE			
1-ogni membro si presenta come appartenente al team (interdipendenza di ruolo)	Solo quando è in difficoltà	A secondo dell'interlocutore e dell'argomento	Con qualsiasi interlocutore e su qualsiasi argomento 4
INDICATORI DELLA VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE			
1-ogni membro ritrova i suoi valori nelle scelte del team	Almeno uno	Alcuni 1	Molti 3
2-ogni membro ha potuto svolgere alcuni dei compiti segnalati come preferiti	Almeno uno	Alcuni	Tutti 4
INDICATORI SOSTEGNO			

Contestualmente viene chiesto a genitori e collaboratrici, ed anche ai 17 bimbi di 5 anni, di compilare queste rubriche di valutazione. Rispondono in 40 (su 54 famiglie e 4 collaboratrici)

	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
CONOSCENZA: che livello di conoscenza o confidenza sembra esserci tra le insegnanti del team?	Basso, si parlano solo quando è indispensabile 1	Buono, sembra che conoscano i rispettivi gusti ed attitudini 25	Ottimo, scherzano sui rispettivi pregi e difetti 14
SINERGIA: da chi, vi sembra, vengano prese le decisioni che il team vi comunica?	Da qualcuna che conta più delle altre 1	Da tutte o solo da alcune, a seconda dell'argomento 8	Normalmente da tutte o, in caso contrario, viene sottolineata l'eccezione e spiegato il perché 30
IDENTITA' COMUNE: il team si presenta come un unico organo, un gruppo unito?	No, ognuna sembra procedere per suo conto	A volte, a seconda delle situazioni 3	Si, si percepisce un senso di appartenenza al gruppo 36
VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE: vi sembra di poter distinguere le attitudini, gli stili, le convinzioni, i valori di ognuna delle insegnanti del team?	No, questi elementi non compaiono 1	Occasionalmente, solo in particolari situazioni 11	Si, perché il team descrive e valorizza le caratteristiche di ognuna 27
SOSTEGNO RECIPROCO: vi sembra che le insegnanti si aiutino e si sostengano tra loro?	Forse, a volte 1	Solo in situazioni di difficoltà 2	Si, si percepisce un clima di solidarietà tra loro 35
secondo voi la qualità dell'insegnamento dipende anche dalla collaborazione	Forse, a volte	Solo in situazioni di difficoltà 1	Si, sempre 39

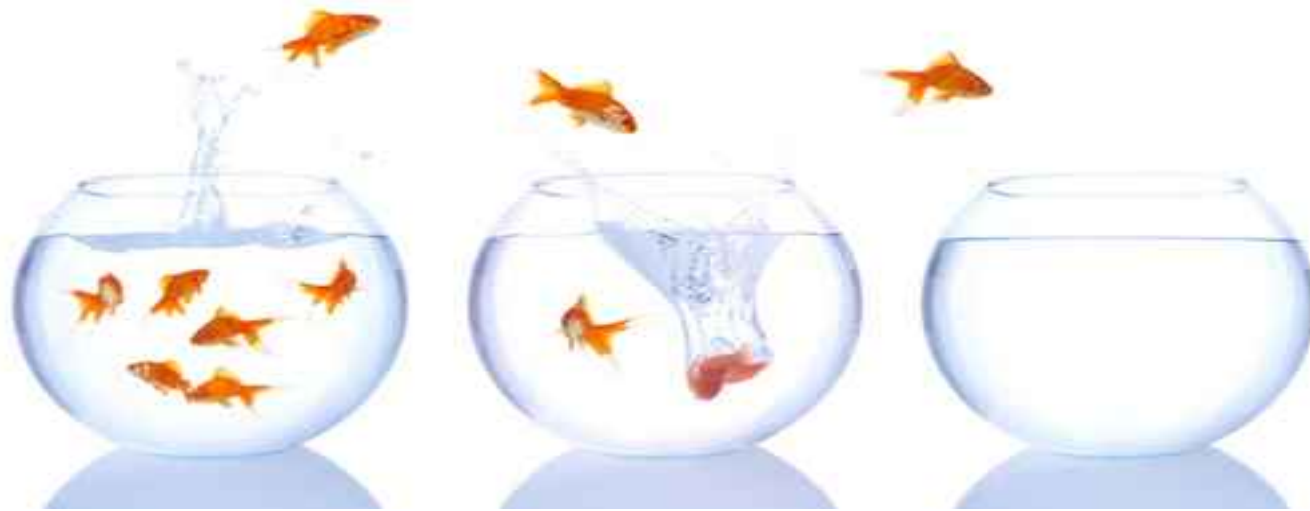
BAMBINI

Le maestre sono amiche tra loro?			
Decidono tutte insieme?			
Le maestre si aiutano tra loro?			

16	1	--
14	2	1
10	5	2

Dopo aver analizzato e confrontato le opinioni di genitori e collaboratrici, bimbi e noi stesse insegnanti...





.....possiamo collocare il nostro team ad un livello (da 1 a 3)

tra 2° e 3° per conoscenza

3° per sinergia

3° per identita' comune

tra 2° e 3° per valorizzazione delle differenze

3° per sostegno reciproco

ATTIVITA' 3 (revisione, metariflessione sull'esperienza)

Proviamo ad individuare elementi di innovazione positiva portati dall'uso di questo metodo

Sicuramente ha accelerato molto i tempi della nostra conoscenza



Io, per come sono fatta, rischio di monopolizzare gli interventi: così ero costretta a regolarmi

Ha garantito che tutte potessimo esprimerci: a me piace parlare di maggiore democrazia

Mi ha reso molto più facile l'ingresso nella discussione: io, in molte situazioni, sto zitta

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE DELLA CONDUTTRICE

«Un successone!» si direbbe: ed in effetti il percorso ha avuto delle evidenti positive ricadute sull'operatività, sul clima e sull'immagine del team. Ma

•per motivi di mole di lavoro, contrariamente a quanto progettato, gli incontri si sono svolti durante tutto l'anno scolastico andando a volte in concorrenza con altri tipi di riunione

•in questo particolare caso la conduttrice era essa stessa parte del team e questo, il dover svolgere due ruoli contemporaneamente, ha reso più difficile, e forse un po' meno incisivo, il suo intervento

Infine: la sperimentazione ha evidenziato che un gruppo, intendendo anche il gruppo di allievi, può imparare da subito a lavorare cooperativamente: l'uso delle «strutture» di Kagan permette di produrre risultati , nello stesso tempo, crescere e formarsi alla cooperazione.