

## Classi III – Rubrica di valutazione del “COMUNICATORE” A cura di M.Grazia Bergamo e Riccarda Viglino

**Competenza di riferimento** : saper riflettere sulla comunicazione efficace ed efficiente, imparare ad autovalutarsi

**Obiettivi formativi:**

- Ascoltare, prestare attenzione e condividere idee durante l'attività di coppia
- Comunicare rispettando il turno di parola durante l'attività di coppia e di gruppo
- Sentirsi parte di un gruppo e condividere comportamenti e strumenti valutativi
- Riflettere sulle attività svolte

**Metodo:**

cooperative learning - structural approach- Kagan

### Progettazione dettagliata

**1° Attività:** brainstorming 20 min.

- l'insegnante raccoglie le idee che gli alunni hanno sulla comunicazione, ponendo la domanda “Che cosa vuol dire saper comunicare bene?” e “Che cosa vuol dire non saper comunicare?” al grande gruppo 20 min. (registrare gli interventi per iscritto o con registratore)

**2° Attività:** think, pair, square 2 h.

- l'insegnante forma i gruppi (eterogenei per sesso, rendimento e abilità sociali) e distribuisce i fogli.
  - Il gruppo si dà un nome e lo riporta sul proprio foglio 10 min.
- L'attività si articola in quattro fasi:

#### I FASE INDIVIDUALE 20 min.

1) **Think:** l'insegnante chiede agli alunni di descrivere sul foglio un bravo comunicatore e nel retro del foglio di descrivere uno scarso comunicatore.

#### II FASE COPPIA 30 min.

1) **Pair:** gli alunni disposti a coppie confrontano le descrizioni leggendole a turno e ne producono due condivise.

### III FASE GRUPPO 30 min.

- 1) **Square:** le coppie formano il gruppo iniziale e l'insegnante assegna i cartellini con i ruoli spiegandoli.
- 2) L'insegnante sottolinea l'importanza che tutti i membri del gruppo siano consapevoli e partecipativi nello svolgere il lavoro di gruppo con responsabilità (valutazione)
- 3) I bambini confrontano le descrizioni di coppia contrassegnando le descrizioni condivise.

### IV FASE GRANDE GRUPPO 30 min.

- 1) L'insegnante chiede che tutti i custodi del tempo (criterio di casualità apparente) leggano a turno, le loro descrizioni di gruppo.
- 2) L'insegnante registra sulla lavagna o direttamente sul cartellone, le opposte descrizioni e inizia a dar forma alla rubrica di valutazione del "comunicatore" lasciando lo spazio per la colonna intermedia e chiedendo sempre agli alunni di trovare gli indicatori opposti
- 3) Migliorare quello che si è fatto rileggendo la rubrica e completandola anche nella valutazione intermedia.

Esempi di scale valutative			
Eccellente	ottimo	esperto	alto
Accettabile	buono	abile	medio
Pessimo	non sufficiente	scarso	basso

### In allegato un esempio di rubrica creata dagli alunni

#### 3° Attività: metacognizione e revisione 40 min.

- L'insegnante conduce la riflessione sull'attività evidenziando i lati positivi e gli obiettivi raggiunti chiedendo ai bambini come si sono sentiti nello svolgere l'attività, che cosa ha funzionato secondo loro e che cosa deve essere migliorato.
- L'insegnante distribuisce e fa compilare le schede di revisione .

### **Prima dell'attività: Preparazione e Materiali**

- Predisporre i banchi a gruppi
  - Formare coppie eterogenee con l'aiuto del sociogramma (facilitare l'avvicinamento di bambini che non si cercano)
  - Abbinare le coppie e formare gruppi da 4
- 1° attività – registratore o foglio.  
2° attività – fogli A4, penne, cartellini ruoli (vedi allegato), cartellone per rubrica  
3° attività – fotocopie scheda revisione in allegato

### **Avvertenze**

Le attività sarebbe bene svolgerle in compresenza affinché un'insegnante possa registrare osservazioni e le relazioni al grande gruppo fatte dagli alunni.

**RUOLI**

**allegato 1**

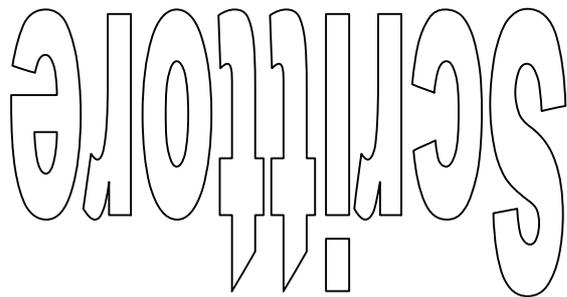
Cartellini dei ruoli da incollare su cartoncini colorati in modo diverso e da disporre "a cavalletto" sul banco, davanti a ogni bambino

<p>.....</p> <p>clima emotivo</p> <p>Custode del</p>	<p>.....</p> <p>approfondimento</p> <p>Responsabile dell'</p>
<p><b>CUSTODE CLIMA EMOTIVO</b></p> <p>Durante la discussione esprimi al momento opportuno le tue emozioni, per esempio: io sento che... io vedo che....</p>	<p><b>RESPONSABILE DELL'APPROFONDIMENTO</b></p> <p>Quando parli e discuti poni delle domande a tutti. Fai in modo che le tue domande siano chiare e aiutino a spiegare ed approfondire l'argomento.</p>

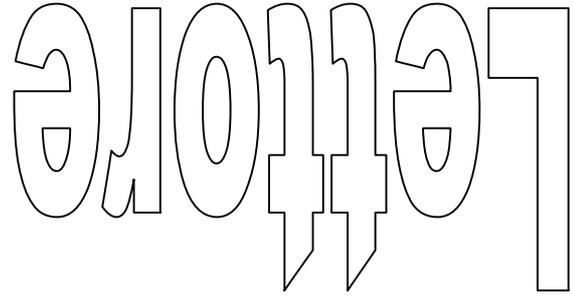
<p>.....</p> <p>tempo Custode del</p>	<p>.....</p> <p>turno di parola Responsabile del</p>
<p><b>CUSTODE DEL TEMPO</b></p> <p>Durante la discussione controlla che il gruppo stia nei tempi assegnati. Sollecita, senza creare conflitti, all'uso fattivo del tempo.</p>	<p><b>RESPONSABILE DEL TURNO DI PAROLA</b></p> <p>Quando parli e discuti fai in modo che il tuo intervento inizi solo dopo che una persona ha finito di parlare. Ogni tanto richiama il gruppo a parlare a turno, uno alla volta.</p>

<p>.....</p> <p>Volume della voce</p> <p>Custode del</p>	<p>.....</p> <p>art director</p> <p>impaginazione</p> <p>Responsabile dell'</p>
<p><b>CUSTODE DEL VOLUME DELLA VOCE</b></p> <p>Durante la discussione controlla che il gruppo comunichi mantenendo un volume di voce basso per consentire a tutti i gruppi di lavorare senza disturbarsi a vicenda</p>	<p><b>RESPONSABILE DELL'IMPAGINAZIONE ART DIRECTOR</b></p> <p>Cura la veste grafica del prodotto richiesto al gruppo. Comunica le tue idee e condividile con il gruppo, accetta le proposte che ti sembrano migliori.</p>

.....



.....



**SCRITTORE**

Organizza lo spazio, scrivi con impegno per tutto il gruppo prestando attenzione a non commettere errori e a non fare "pasticci".  
Scrivi in bella calligrafia.

**LETTORE**

Esercitatevi nella lettura espressiva ad alta voce del lavoro svolto nel gruppo.  
Rendi chiaro il contenuto leggendo con scorrevolezza e correttezza.

**REVISIONE INDIVIDUALE**

**allegato 2**

Sono:.....

Ho lavorato in coppia con.....

Appartengo al gruppo composto da .....

1) Lavorare da solo è stato:



Facile



Difficile

2) Lavorare in gruppo è stato :



Facile



Indifferente



Difficile

3) Ho svolto il mio ruolo.....



Bene



Così, così



Male

4) I miei compagni di gruppo hanno svolto il loro ruolo:



Bene



Così, così



Male

5) Sono stato particolarmente bravo/a a.....

6) Devo migliorare .....

Allegato 3

Esempio di rubrica costruita dagli alunni

<b>Eccellente comunicatore</b> 	<b>Buon comunicatore</b> 	<b>Pessimo comunicatore</b> 
<input type="checkbox"/> Interviene sempre in modo pertinente	<input type="checkbox"/> Interviene in modo pertinente	<input type="checkbox"/> Interviene spesso in modo non pertinente
<input type="checkbox"/> Rispetta sempre il turno di parola	<input type="checkbox"/> Rispetta il turno di parola	<input type="checkbox"/> Non rispetta il turno di parola
<input type="checkbox"/> Utilizza sempre un volume di voce adeguato	<input type="checkbox"/> Utilizza un volume di voce adeguato	<input type="checkbox"/> Non utilizza un volume di voce adeguato
<input type="checkbox"/> Utilizza sempre un registro comunicativo adeguato	<input type="checkbox"/> Utilizza un registro comunicativo adeguato	<input type="checkbox"/> Non utilizza un registro comunicativo adeguato
<input type="checkbox"/> Si esprime sempre in modo corretto	<input type="checkbox"/> Si esprime in modo corretto	<input type="checkbox"/> Non si esprime in modo corretto
<input type="checkbox"/> Si esprime sempre in modo ricco ed articolato	<input type="checkbox"/> Si esprime in modo articolato	<input type="checkbox"/> Si esprime in modo essenziale
<input type="checkbox"/> Il suo linguaggio è sempre chiaro ed efficace	<input type="checkbox"/> Il suo linguaggio è chiaro ed efficace	<input type="checkbox"/> Il suo linguaggio è spesso confuso ed impreciso
<input type="checkbox"/> Esprime sempre idee ed opinioni personali	<input type="checkbox"/> Esprime spesso idee ed opinioni personali	<input type="checkbox"/> Esprime raramente idee ed opinioni personali
<input type="checkbox"/> Giustifica sempre le proprie opinioni con argomenti adeguati	<input type="checkbox"/> Giustifica le proprie opinioni	<input type="checkbox"/> Non giustifica le proprie opinioni
<input type="checkbox"/> Chiede chiarimenti, pone domande in modo sempre adeguato e pertinente	<input type="checkbox"/> Chiede chiarimenti, pone domande in modo adeguato e pertinente	<input type="checkbox"/> Chiede chiarimenti, pone domande in modo poco adeguato e pertinente
<input type="checkbox"/> Ascolta sempre gli interventi dei compagni in modo attivo	<input type="checkbox"/> Ascolta gli interventi dei compagni in modo attivo	<input type="checkbox"/> Non ascolta gli interventi dei compagni in modo attivo
<input type="checkbox"/> Propone spesso ragionamenti e mediazioni	<input type="checkbox"/> Propone ragionamenti e mediazioni	<input type="checkbox"/> Spesso è conflittuale

La rubrica viene utilizzata per l'autovalutazione e la co-valutazione.