

## ***Percorso sulle competenze sociali nella scuola primaria "La comunicazione"***

***M. Grazia Bergamo, Riccarda Viglino***

### **Classi II – Carta a T**

**Competenza:** saper riflettere sulla comunicazione efficace ed efficiente

**Obiettivi formativi:**

- Ascoltare, prestare attenzione e condividere idee durante l'attività di coppia
- Comunicare rispettando il turno di parola durante l'attività di coppia e di gruppo
- Sentirsi parte di un gruppo e condividere comportamenti
- Riflettere sulle attività svolte

**Metodo:**

cooperative learning - structural approach- Kagan

### **Progettazione dettagliata**

**1° Attività:** brainstorming **20 min.**

- l'insegnante raccoglie le idee che gli alunni hanno sulla comunicazione, ponendo la domanda "Che cos'è la comunicazione?" O "Che cosa vuol dire comunicare?" al grande gruppo **20 min.** (registrare gli interventi per iscritto o con registratore)

**2° Attività:** place map, gettoni, teste numerate **1 h. e 50 min.**

- l'insegnante forma i gruppi e distribuisce i cartelloni. I bambini riproducono la struttura del Place Map
- Il gruppo si dà un nome e lo riporta al centro del cartellone **10 min.**

L'attività si articola in quattro fasi:

#### **I FASE INDIVIDUALE 20 min.**

1) Riflessione individuale per rispondere alla domanda: "Che cosa **vedo** quando qualcuno comunica?"

**5 min.**

2) I bambini scrivono in metà del loro spazio l'elenco delle azioni che vedono fare da chi comunica

**5 min.**

3) Riflessione individuale per rispondere alla domanda: "Che cosa **seno** quando qualcuno comunica?"

**5 min.**

4) I bambini scrivono in metà del loro spazio l'elenco di ciò che sentono, l'elenco delle parole e frasi dette da chi comunica

**5 min.**

## II FASE **COPPIA** 20 min.

- 1) L'insegnante forma le coppie e distribuisce un foglio a coppia
- 2) I bambini formano due elenchi condivisi di parole chiave relativi a: che cosa vedo e che cosa sento quando qualcuno comunica?

## III FASE **GRUPPO** 30 min.

- 1) Le coppie confrontano gli elenchi prodotti
- 2) Il gruppo scrive al centro del place map un nuovo elenco condiviso, utilizzando la struttura "Gettoni" (allegato 3)

## IV FASE **GRANDE GRUPPO** 30 min.

- 1) L'insegnante spiega l'obiettivo di gruppo (completare la carta a T)
- 2) "Teste numerate": i bambini di ogni gruppo si danno un numero da 1 a 4
- 3) L'insegnante chiama tutti i n. ... (casualità apparente) a relazionare al grande gruppo e compila, con la condivisione di tutti, il cartellone relativo al **VEDO**
- 4) L'insegnante chiama tutti i n. ... (casualità apparente) a relazionare al grande gruppo e compila, con la condivisione di tutti, il cartellone relativo al **SENTO**

### 3° **Attività**: metacognizione e revisione 40 min.

- L'insegnante conduce la riflessione sull'attività evidenziando i lati positivi e gli obiettivi raggiunti chiedendo ai bambini come si sono sentiti nello svolgere l'attività e che cosa non ha funzionato secondo loro.
- L'insegnante distribuisce e fa compilare le schede di revisione (allegato 4)

### **Prima dell'attività: Preparazione e Materiali**

- Predisporre i banchi a gruppi
  - Formare coppie eterogenee con l'aiuto del sociogramma (facilitare l'avvicinamento di bambini che non si cercano)
  - Abbinare le coppie e formare gruppi da 4
- 1° attività – registratore o foglio.  
2° attività – 1 cartellone per ogni gruppo, pennarelli, fogli A4, scotch, gettoni, 2 cartelloni quadrettati per carte a T  
3° attività – fotocopie scheda revisione (all.4)

### **Avvertenze**

Le attività sarebbe bene svolgerle in presenza affinché un'insegnante possa registrare osservazioni (allegato 2) e le relazioni al grande gruppo fatte dagli alunni.

**GETTONI**

**allegato 3**

Gettone	Gettone	Gettone	Gettone	Gettone
Gettone	Gettone	Gettone	Gettone	Gettone
Gettone	Gettone	Gettone	Gettone	Gettone
Gettone	Gettone	Gettone	Gettone	Gettone
Gettone	Gettone	Gettone	Gettone	Gettone
Gettone	Gettone	Gettone	Gettone	Gettone

I gettoni possono anche essere realizzati in forma rotonda su cartoncino di colori diversi.

**REVISIONE INDIVIDUALE**

**allegato 4**

Sono:.....

Ho lavorato in coppia con.....

Appartengo al gruppo .....

composto da .....

1) TI È PIACIUTO LAVORARE IN COPPIA CON IL TUO COMPAGNO?



SÌ



NO

2) TI È PIACIUTO LAVORARE IN GRUPPO?



SÌ



NO

3) HAI RISPETTATO IL TURNO DI PAROLA?



SEMPRE



A VOLTE



MAI

4) I TUOI COMPAGNI DI GRUPPO HANNO RISPETTATO IL TURNO DI PAROLA?



SEMPRE



A VOLTE



MAI

5) SEI STATO PARTICOLARMENTE BRAVO A .....

6) TI DEVI IMPEGNARE A .....