

## COOPERATIVE LEARNING GRIGLIA PER LA PROGETTAZIONE E LA DOCUMENTAZIONE

TITOLO: PROBLEMI matematici			Obiettivo di competenza: Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sul risultato.	Scuola: primaria Ceva Ins. Mazzone Maria Rosa		
CAMPI DI ESPERIENZA\ DISCIPLINE	STRUTTURA DI GRUPPO	OBIETTIVI COGNITIVI di abilità/conoscenza	OBIETTIVI SOCIALI di Abilità/conoscenza	LUOGHI	MATERIALI	TEMPI
Matematica	Gruppi di 4 alunni eterogenei.	Saper leggere il testo del problema. Saper selezionare le informazioni. Saper utilizzare strategie risolutive: rappresentazioni operazioni. Saper spiegare le fasi del ragionamento seguito.	Saper dare e seguire un ritmo di lavoro. Saper confrontarsi per raggiungere un obiettivo comune. Saper pensare a voce alta e invitare gli altri a farlo. Mostrare apprezzamento. Incoraggiare la partecipazione.	Aula	Problema fornito dall'insegnante	40 minuti
		<b>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le conoscenze pregresse a nuove situazioni.</li> <li>- Pensare sul pensare.</li> <li>- Persistere</li> <li>- Impegnarsi per l'accuratezza.</li> <li>- Pensare in modo interdipendente</li> </ul>				

TIPOLOGIA DI INTERDIPENDENZA	SEQUENZA DELLE ATTIVITA'	MODALITA' DI REVISIONE E VALUTAZIONE
<p>Interdipendenza di scopo.  Interdipendenza di materiali.  Interdipendenza di valutazione.  Interdipendenza di ruolo</p>	<p>a) L'insegnante pone un problema.  b) I bambini pensano individualmente,  c) I bambini si mettono in coppia e discutono le loro idee;  d) Ogni coppia condivide a gruppi di 4 le idee, le discute e risolve il problema.</p> <p>Durante le fasi in gruppo vengono assegnati i seguenti ruoli.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>custode del testo;</li> <li>custode dei dati;</li> <li>custode della/e domanda/e;</li> <li>custode dei calcoli.</li> </ul> <p>e) Al termine dell'attività il custode del testo consegna il problema risolto all'insegnante per la valutazione.</p> <p>f) Il gruppo riflette sull'attività svolta attraverso una scheda di autovalutazione contenente le seguenti voci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro è stato.....</li> <li>ho ricevuto aiuto per .....</li> <li>Ho dato aiuto per .....</li> <li>il clima di gruppo era .....</li> <li>ci siamo impegnati per.....</li> </ul>	<p>Un bambino per ciascun gruppo spiega all'insegnante il procedimento di risoluzione.</p> <p>Valutazione della risoluzione del problema.</p> <p>Autovalutazione individuale e di gruppo</p>