

APPENDICE 1

SCHEDA DESUNTA DALLE PROPOSTE, SOLO INDICATIVE, PRESENTI NELLE LINEE GUIDA DEL MIUR
CON LA VARIANTE M **disciplina per disciplina**

DISCIPLINA (italiano, storia, matematica, ecc..)		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none">• Obiettivo curricolare secondo le discipline?• Nuclei fondanti delle Discipline e curricolo?• Azioni di apprendimento specifico?• Traguardi delle competenze?	<p> _ AVANZATO</p> <p> _! INTERMEDIO</p> <p> _ BASE</p> <p> _ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>(nota: per ogni degli obiettivo)</p>	<p>Evidenziazione dei punti di forza dell'apprendimento e delle modalità con cui agisce</p> <p>Eventuali punti di debolezza nel processo di apprendimento</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE DI MIGLIORAMENTO PREVISTE		
.....		
.....		

Valutazione tecnica

Struttura ridondante, troppo analitica e particolareggiata, appesantimento di troppe informazioni in un'unica struttura.

Rischio ripetitività e iper-informazioni ripetitive

APPENDICE 2

SCHEDA DERIVATA DALLE PROPOSTE CONTENUTE IN QUESTO ARTICOLO CON LA VARIANTE M

DISCIPLINA (italiano, storia, matematica, ecc.) O ATTIVITA' MULTIDISCIPLINARE TRASVERSALE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	
	<input type="checkbox"/> AVANZATO	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
	<input type="checkbox"/> BASE	<input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> AVANZATO	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
	<input type="checkbox"/> BASE	<input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> AVANZATO	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
	<input type="checkbox"/> BASE	<input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	<input type="checkbox"/> AVANZATO	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO
	<input type="checkbox"/> BASE	<input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Eccetera per tutte le discipline

GIUDIZIO DESCRITTIVO COMPLESSIVO
punti di forza e di debolezza
.....
.....
.....

ATTIVITA' DIDATTICHE DI MIGLIORAMENTO
Per discipline, trasversalità e per competenze
.....
.....
.....

ALLEGATO 3

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA INDICATORI PER IL GIUDIZIO GLOBALE

Istituto comprensivo xyz

1. RELAZIONE

Si relaziona con gli altri stabilendo rapporti (costruttivi, collaborativi, equilibrati, positivi, sereni, selettivi, corretti, dominanti, competitivi, poco collaborativi, superficiali, conflittuali) oppure va incoraggiato ad instaurare rapporti (costruttivi, collaborativi, positivi, equilibrati, sereni, corretti).

2. PARTECIPAZIONE

La partecipazione alle attività proposte è (propositiva, attiva, positiva, costante, pertinente, appropriata, adeguata, discreta, discontinua, poco adeguata),
dimostra un interesse (costruttivo, attivo, costante, buono, discreto, adeguato, discontinuo, settoriale, non adeguato),
si applica con impegno (produttivo, costante, adeguato, discreto, superficiale, discontinuo, limitato) ed esegue i compiti assegnati (con regolarità, con precisione, in modo sistematico, in modo impreciso, saltuariamente) oppure non esegue i compiti assegnati.

3. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Organizza il proprio lavoro (in modo produttivo, in modo accurato, in modo adeguato, in modo superficiale, in modo dispersivo, con poca autonomia)
procede con (precisione, prontezza, continuità, lentezza, gradualità, con l'aiuto di un adulto...)
rispettando i tempi richiesti oppure non rispettando i tempi richiesti
utilizzando (in modo corretto, insicuro, parziale) strumenti appropriati.

4. ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE

Apprende i contenuti e le conoscenze delle diverse discipline in modo (ottimale, molto buono, sicuro, buono, efficace, regolare, adeguato, sufficiente, essenziale, superficiale, discontinuo, lento, parziale)

CLASSI 4°, 5°

utilizzando un linguaggio (specifico, adeguato, semplice, essenziale, limitato...)
oppure incontra difficoltà nel memorizzare i contenuti proposti.

5. LIVELLI DI APPRENDIMENTO

In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha raggiunto un livello di competenza (ottimo, molto buono, più che buono, buono, discreto, adeguato, sufficiente, appena sufficiente, essenziale, in via di acquisizione)-