

# Idee e buone pratiche per una didattica della Resistenza

---

ELENA MASTRETTA DIRETTRICE SCIENTIFICA ISTITUTO STORICO  
DELLA RESISTENZA E DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA NEL  
NOVARESE E NEL VERBANO CUSIO OSSOLA PIERO FORNARA

# Gli istituti storici della resistenza: una eredità di libertà

---

**Origini (1945):** I primi uffici storici regionali (Piemonte, Liguria, Lombardia) nacquero subito dopo la Liberazione (luglio 1945) per raccogliere documenti prima che andassero perduti.

**Istituto Nazionale (1949):** L'atto costitutivo dell'Istituto nazionale per la storia del movimento di liberazione in Italia (oggi rete Parri) risale al **19 aprile 1949**, promosso da figure come Ferruccio Parri.

**Sviluppo locale (anni '50-'60):** Molti istituti provinciali, come quello di Novara, sono stati istituiti successivamente, in occasione del ventennale della Liberazione, consolidandosi tra il 1965 e il 1967.

**Finalità:** Nati da un'esigenza archivistica, si sono trasformati in centri studi specializzati nella storia contemporanea

# Gli strumenti

5x1000 CONTATTI TRASPARENZA MAILING LIST **INTRANET**



HOME NOTIZIE RICERCA FORMAZIONE PUBBLICAZIONI PATRIMONIO CHI SIAMO

**ARCHIVI DELLA RETE**

*ultime lettere*  
di condannati a morte e di  
deportati della Resistenza italiana

**Guerra in Italia**  
1943-1945

1942-1945  
**Stampa clandestina**

**Atlante delle Stragi  
Naziste e Fasciste  
in Italia**

**ALLIES  
IN  
ITALY**

**Oggi in Spagna  
Domani in Italia**

**CORTI  
D'ASSISE  
STRAORDINARIE**  
Atlante delle Stragi Naziste e Fasciste in Italia

**I PARTIGIANI D'ITALIA**  
Lo schedario delle commissioni per il riconoscimento  
degli uomini e delle donne della Resistenza

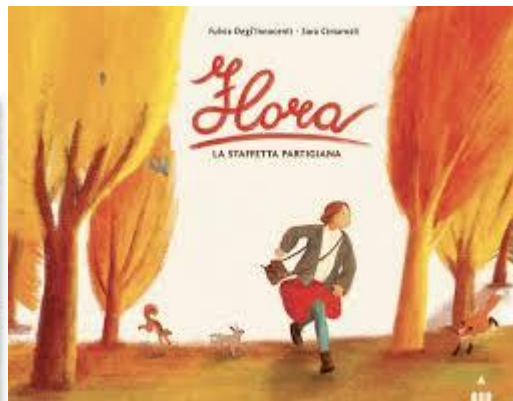
**e pluribus  
unum**  
ARCHIVIO DIGITALE FERRUCCIO PARRI

**I luoghi  
della memoria  
dell'Italia fascista**

**ATLANTE DELLE  
VIOLENZE POLITICHE  
DEL PRIMO DOPOGUERRA**  
1919-1922

atlante  
dei centri di raccolta  
dei profughi  
giuliani e dalmati

Privacy & Cookies Po





# La didattica della resistenza

---

Quando?

Come?

Chi?

# Franco Cecotti

---

Il periodo della Resistenza italiana (1943-1945) trova spazio con difficoltà nel programma di storia degli insegnanti delle classi conclusive della scuola media e superiore. Ciò accade per una serie di motivi che vanno dalla complessità dell'argomento, alle condizioni oggettive dell'insegnamento della storia, stretto tra ampiezza del programma e orario limitato, e talvolta alla scelta ideologica di evitare la trattazione di tale periodo.

Quando non si tratti di scelta ideologica, la storia della Resistenza condivide la sorte della storia del '900, sacrificata o trattata in modo affrettato in fine d'anno scolastico, vittima in un certo senso del sistema complessivo dell'insegnamento della storia nella scuola italiana, basato su cicli ripetitivi della storia generale e su contenuti scanditi dai programmi, che gran parte di docenti solitamente si sforza di rispettare.

Le proposte dei manuali scolastici seguono, di necessità, le normative sui programmi e gli ultimi capitoli vengono rapidamente aggiornati, fino a comprendere, oggi, anche «tangentopoli». La Resistenza è quindi presente sui manuali, ma sempre nei ristretti spazi consentiti da una vastissima storia generale.

Ciò che è mancato finora sono state le proposte didattiche specifiche riguardanti il periodo della Resistenza: quelle proposte che un'editoria mirata e specializzata ha spesso dedicato ad altri periodi o argomenti storici (per esempio: la scoperta dell'America, la rivoluzione industriale, il razzismo, ecc.).

In sostanza la disponibilità di percorsi didattici o «unità didattiche» strutturate è segno di attenzione verso argomenti e periodi storici particolari, imposti talvolta dall'urgenza dell'attualità (e in definitiva da un mercato editoriale) e dalle ricorrenze celebrative, ma spesso sollecitati da esigenze organizzative e informative che provengono dagli insegnanti stessi: inoltre tali proposte didattiche hanno una funzione, non trascurabile, di stimolo (verso una parte degli insegnanti) ad affrontare determinati argomenti in modo approfondito.

# Laboratorio sulla stampa clandestina

---

Guido Petter, *Che importa se ci chiaman banditi*

<https://www.novecento.org/storia-e-didattica/didattica-in-classe/li-chiamavano-banditi-raccontare-la-resistenza-nelle-scuole-del-primo-ciclo-7338/>

<https://www.stampaclandestina.it/wp-content/uploads/2017/01/Stampa-clandestina-Quaderno-didattico.pdf>

# Conoscere la Resistenza attraverso i luoghi: Camminare la storia

---

Progetto 80 memorie di pietra: un progetto in fieri

Un esempio di progetto svolto

[https://it.wikivoyage.org/wiki/Percorso\\_24\\_ottobre\\_1944](https://it.wikivoyage.org/wiki/Percorso_24_ottobre_1944)

Un progetto dell'Emilia Romagna

<https://resistenzamappe.it/>

<https://www.xn--sentieridellalibert-oub.it/>

Memoria delle Alpi

<https://www.isral.it/memoria-delle-alpi/i-sentieri-della-liberta-in-provincia-di-alessandria/>

[https://www.isrn.it/materiale/dvd\\_chiovini/sentiero\\_chiovini/apparati\\_2.html](https://www.isrn.it/materiale/dvd_chiovini/sentiero_chiovini/apparati_2.html)

# Il ruolo delle donne: Laboratorio con albi illustrati sulle madri costituenti

---

In generale lavoro sugli albi

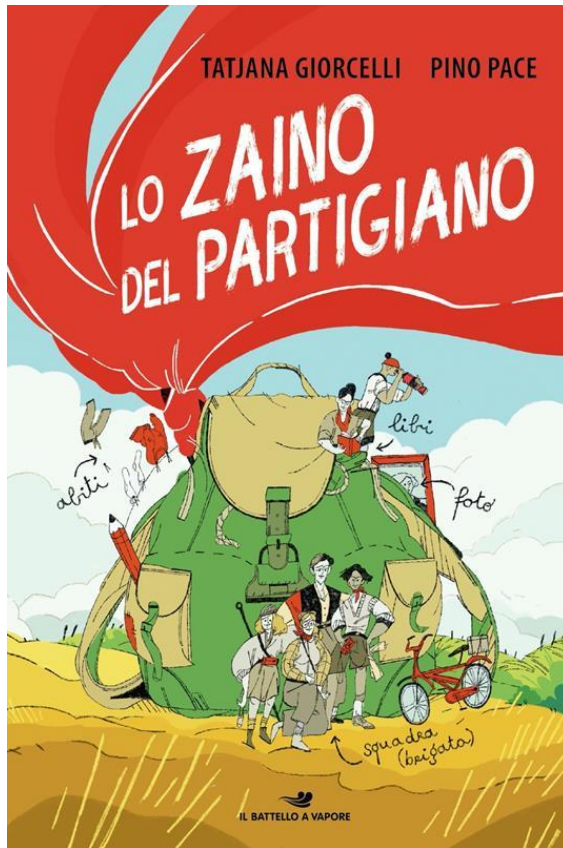
<https://www.novecento.org/storia-e-didattica/didattica-in-classe/leggere-la-storia-gli-albi-illustrati-per-conoscere-la-resistenza-8553/>

Scheda partigiane per lavoro specifico su albo

Un progetto pubblicato su novecento.org

<https://www.novecento.org/storia-e-didattica/abecedario-delle-partigiane-un-progetto-tra-i-tre-ordini-di-scuola-per-gli-80-anni-dalla-liberazione-8793/>

# laboratorio «Lo zaino del partigiano»



Scuola primaria

Stimoli da storie vere

Partecipazione diretta di bambine e bambini («se domani mattina tu dovessi lasciare la tua casa, la tua famiglia e i tuoi amici per salire in montagna...per diventare staffetta...per entrare nella Resistenza...»)

# Guido Petter

---

<https://www.novecento.org/storia-e-didattica/leggere-la-resistenza-da-ragazzi-8809/>

<https://www.novecento.org/storia-e-didattica/la-resistenza-tra-le-pagine-8850/>