

ISTITUTO COMPRENSIVO Pavone Canavese



EDUCAZIONE CIVICA



18 gennaio 2024
Cristina Calvi

EDUCAZIONE CIVICA



COSTITUZIONE

**SVILUPPO
SOSTENIBILE**

**CITTADINANZA
DIGITALE**

**COSTITUZIONE, diritto
(nazionale e
internazionale), legalità e
solidarietà**

**SVILUPPO SOSTENIBILE,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del
patrimonio e del territorio.
Agenda 2030**

**uso consapevole delle
TIC**

Perché fare educazione civica?

L'educazione civica è stata considerata una *valorizzazione* di quanto, per tradizione e sentimento comune, viene già fatto nella scuola. L'educazione civica è stata vista come

apertura della scuola ai fatti del mondo e senso di impegno comune verso problematiche «fuori programma»



Azioni messe in campo

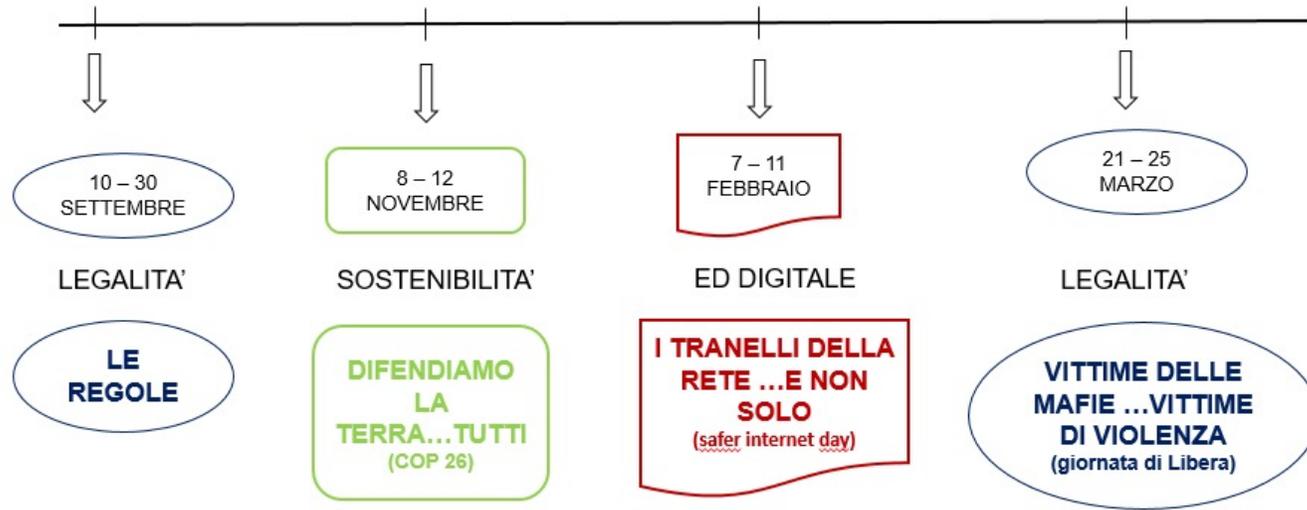


Le nostre SETTIMANE dell'EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2023/2024

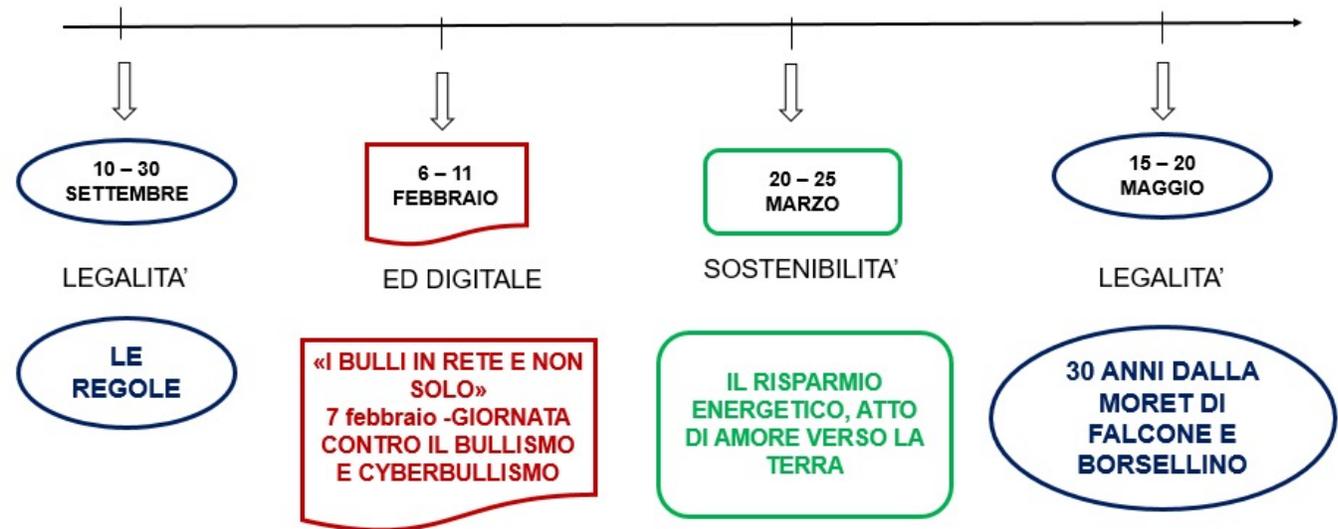


a.s. 2021/2022



... negli anni precedenti

a.s. 2022/2023



Azioni messe in campo



COME: approfondimenti di aspetti della nostra materia legati alla tematica, attività di gruppo (ricerca, gioco di ruolo, produzione elaborato da esporre,...)

CHI: il consiglio di classe si accorda sulla distribuzione degli interventi in modo che tutti si occupino di almeno un aspetto programmato.



TEMPI: in ogni settimana si devono prevedere almeno 10 ore di attività.
la programmazione delle «giornate dell'ed. civica» non esclude la trattazione di tematiche di ed civica in un momento diverso dell'anno (in relazione ai singoli programmi didattici). Sarà cura del singolo insegnante precisare sul registro di classe l'argomento sotto la dicitura ed, civica

VALUTAZIONE: la modalità di verifica della ricaduta sugli alunni delle tematiche trattate è a discrezione dei singoli insegnanti. La natura della materia (**più di atteggiamento che di contenuto**) suggerisce ampia varietà di rilievo (griglie di osservazione, valutazione elaborati grafici singoli o a gruppi, ...)

FINALITA': poter definire come decisione del consiglio di classe, una valutazione collettiva

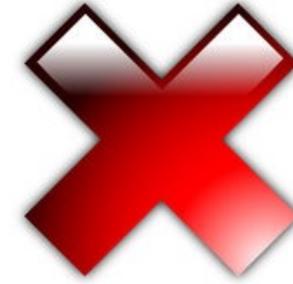


L'educazione civica a scuola

(in particolare nella scuola secondaria di primo grado)



- Offre uno spazio strutturato in cui trattare tematiche attuali
- Favorisce la collaborazione con insegnanti
- Consente di osservare e valutare competenze degli alunni diverse dalla «materia curricolare»
- ...



- Difficile identificare i criteri e le modalità di valutazione
- Essendo materia trasversale prevede interazione tra insegnanti del CdC, collaborazione non sempre facile
- Di difficile attuazione per insegnanti più «tradizionali» e con poche ore a disposizione