

# Che fine ha fatto la Educazione Civica (alla cittadinanza)?

Quattro anni di osservazioni empiriche

*Rodolfo Marchisio*

Creative commons 4.0 BY SA NC

# Il punto di partenza

- **La norma**

**legge** [https://www.tecnicadellascuola.it/wp-content/uploads/2019/11/legge-92-19\\_ed-civica.pdf](https://www.tecnicadellascuola.it/wp-content/uploads/2019/11/legge-92-19_ed-civica.pdf)

- **Una rubrica**

<https://www.tecnicadellascuola.it/rubrica-educazione-civica>

- **Le linee guida**

[https://www.tecnicadellascuola.it/wp-content/uploads/2020/06/ALL.-Linee guida educazione civica dopoCSPI-1.pdf](https://www.tecnicadellascuola.it/wp-content/uploads/2020/06/ALL.-Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI-1.pdf)

- **Una sintesi video**

<https://www.youtube.com/watch?v=3NXqp600EPA>

# Traversali/discipline Collegialità/attività

Le attività di Ed. Civica, che dovevano essere **per legge** progettualità **trasversali interdisciplinari e cooperative** per la formazione della cittadinanza e della cittadinanza digitale, hanno posto **nuovi problemi in merito alla:**

- ❖ **progettazione** (per competenze o per conoscenze; di scuola, classe...)?
- ❖ **valutazione.** *Ma cosa c'entra il voto di Educazione civica col voto della mia materia? E con quello di condotta (6) ?  
Voti o valutazione formativa?*
- ❖ **Collaborazione tra materie e insegnanti**

# I filoni e le Cenerentole

- ❖ Le Cenerentole: all' inizio **Costituzione** e **cittadinanza digitale** son state un po' trascurate
- ❖ **Lavorare sulla Costituzione non** «studiare la Costituzione»  
*Non basta sapere gli articoli della Carta a memoria per essere buoni cittadini. Ma molti lavori sui Diritti.*
- ❖ La parte del leone filone 2 **ambiente**, terra, ecologia, agenda ONU 2030 ed altre educazioni (alimentare ad es.) vs ca 40 educazioni (cfr. anche DM [158/2023](#)).Linee guida e altre Educazioni
- ❖ **Digitale male interpretato.** Vogliamo tutti usare il digitale (anche a scuola: *googlare* e presentazioni), ma non vogliamo sapere **come funziona e perché funziona così** (cittadinanza digitale - ambiente 3)

# Modelli di progetti - chiusi

## CURRICOLO TRASVERSALE (5 ANNI) : 165 ORE COMPLESSIVE - 33 ANNUALI

CONTENUTI	ORE TOT	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
elementi fondamentali del diritto	12	3	3	6		
Costituzione	12	3	3		2	4
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1				
istituzioni dello Stato italiano	14			3	4	7
studio degli statuti regionali	2					2
l'unione europea gli organismi internazionali	10	2	2			6
agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12	6	4			2
tutela del patrimonio ambientale	8	4	4			
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8			4	4	
tutela delle identità ,delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;	6			3	3	
nozioni di diritto del lavoro	10				6	4
cittadinanza digitale	22	6	8	3	3	2
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	6			4		2
educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8			4	4	
educazione alla salute e benessere	14	4	3	3	4	
norme di protezione civile	4		2			2
educazione stradale	8	4	4			
esperienze extrascolastiche	8			3	3	2

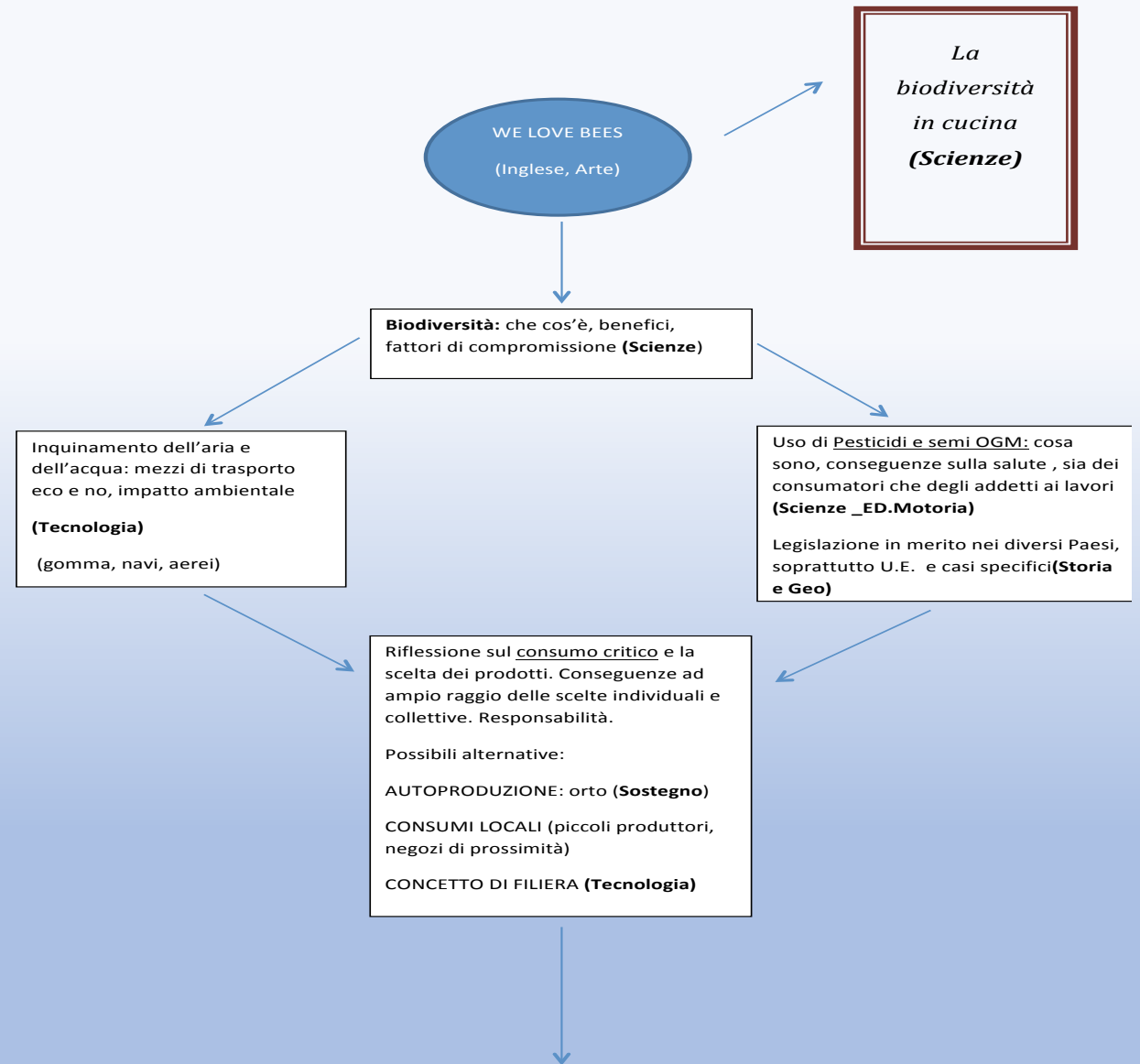
Come da **atto d'indirizzo integrativo del DS** (Prot.n. 7903/20 del 05/11/2020 ) e delibera del Collegio docenti (03 settembre 2020 e integrazione 10 novembre 2020), **L'insegnamento dell'educazione civica** dovrà essere trasversale, per un totale di **33 ore curricolari** in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico. L'insegnamento vedrà il coinvolgimento dei docenti competenti per i **diversi obiettivi/risultati** di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

# Modelli quadro e coinvolgimento delle discipline

*Ma come faccio a lavorare sulla Ed Civica se ho già poche ore per la mia materia?*

*I programmi delle materie esistono ancora?*

*Le attività di Ed. civica sottraggono ore alle discipline?*



# Dicono colleghi e riferiscono referenti

- ❖ *Non posso lavorare in modo trasversale, perché mancano **spazi orari** e i colleghi non sono **abituati**...*
- ❖ *Ma che valutazione posso fare nel I quadrimestre se il progetto è nella seconda parte dell'anno? E' un illecito?*
- ❖ *Cosa c'entra il voto di Ed Civica con quello della mia materia? E con quello di condotta? E il famoso 6?*
- ❖ ***Allievi disinteressati e/o allievi motori della ricerca.***
- ❖ ***Problemi coi colleghi per progettazione, realizzazione, valutazione .***
- ❖ *In ogni ordine di scuola, non più **valutazione disciplinare e sommativa**, ma si è posto il problema di una valutazione **collegiale e formativa**. Anche dove (nella secondaria 1 e 2 grado) poi, su proposta del coordinatore, sentiti tutti i docenti interessati, si conclude con un **voto** numerico.*

# Dicono i colleghi e riferiscono i referenti

## Criticità

- *Progetto, puzzle o patchwor*
- *Collegialità e/o trasversalità (Losito)*
- *Mi hanno lasciata/o da sola/o*
- *Lavoro in solitudine*
- *La separazione per materie e la renitenza di colleghi*
- *Mancano spazi e tempi di progetto, confronto comune (secondaria)*
- *Ma io ho poche ore/devo già fare il programma...*
- *Resistenze personali e scarsa motivazione dei colleghi*

## Osservazioni

- Un progetto quadro di Istituto
- Non siete voi referenti o no che dovete «tirare i colleghi»
- Crescente nei 3 ordini di scuola (Losito)
- Carenze «strutturali» del *fare scuola*
- Non esistono più i programmi e i curricoli devono essere flessibili
- Le attività progettate non sottraggono, danno un senso alle discipline
- Scarsa abitudine a lavorare insieme



# Condizioni per lavorare meglio

## Criticità

- Legge imperfetta Trasversalità? (Losito)
- Una legge a costo zero è il secondo ostacolo
- La mancanza di spazi e tempi di progettazione è un ostacolo
- Come la mancanza di abitudine a lavorare insieme e la motivazione
- Lavorare per contenuti o competenze?
- Come arrivare alla valutazione

## Fattori che facilitano

- Un **progetto quadro** di Istituto
- A livello di scuola si deliberano **progetto e metodi, strumenti** anche di valutazione comuni
- Strumenti comuni **pochi, veloci ma condivisi**
- Lavorare con metodo **per competenze in modo light**
- Progetti con **Associazioni ed Enti esterni** che fanno da catalizzatore
- Progetti di **didattica attiva e sul territorio**
- **Coinvolgimento degli allievi** (simulazioni, ricerche, attività dentro fuori la scuola)  
Per modificare atteggiamenti
- Come arrivare alla valutazione [Link](#)

# Cosa ci ha insegnato la Ed civica

## Tre filoni = tre ambienti di vita

1- **Costituzione e diritto internazionale – *ambiente sociale*** (regole, diritti...)

2- **Ed. ambientale agenda ONU 2030 – *ambiente naturale***

3- **Ed. cittadinanza (*cultura*) digitale – *ambiente digitale* (web e device)**

❖ ***Digitale*** (termine ambiguo e *parola ombrello*) è:

a- strumento = *saper usare*

b- ambiente lavoro/ricerca/apprendimento . Ma allora bisogna avere ***metodo e competenze***

c- ambiente di vita (7/8 h gg + 2/3 notte + aumento in periodo Covid 19) che dobbiamo conoscere.

***Usare il digitale*** (come vogliamo fare) ***senza cultura non solo è pericoloso ma diseducativo.***

«La ***cultura digitale*** andrebbe insegnata nella scuola da piccoli e non parlo di come funziona uno smartphone, ma dei sistemi sociali, politici ed economici che sono alle spalle». A. Soro + **MI 2018**

**I tre ambienti si intrecciano in continuazione perché sono gli ambienti inscindibile della nostra vita.** Esempi: Il digitale inquina? Digitale e la Costituzione ...

# Che si intrecciano continuamente

1. [Il web inquina](#)? La quarta potenza al mondo, il Bilancio energetico, IA quanto costa?
2. Diritti Web e articoli della Costituzione: diritti di 1° e 4° generazione->
3. Dai **diritti individuali** (libertà pensiero, espressione, associazione, domicilio, corrispondenza) →
4. -> ai diritti di **2 generazione: lavoro** (dalla catena di montaggio Apple Amazon allo smart working), istruzione (DaD/DDI), salute, assistenza
5. In positivo – Epoca Covid  
In negativo- [Schiavi del clic](#) e [catena di montaggio](#) ieri e [oggi](#)
6. Le parole della Costituzione come atto di democrazia (da [De Mauro](#) al coding).  
[Dati cittadinanza e coding](#).

<i>Articolo della Costituzione</i>	<i>Oggi</i>
Articolo 13 La libertà personale è inviolabile.	<b>IN CINA LO STATO CONTROLLA INTERNET E CHI LO USA</b>
Articolo 14 Il domicilio è inviolabile.	<b>ANCHE IL COMPUTER FA PARTE DEL MIO DOMICILIO</b>
Articolo 15 La libertà e la segretezza della corrispondenza e di ogni altra forma di comunicazione sono inviolabili.	<b>BISOGNA PROTEGGERE ANCHE LA POSTA ELETTRONICA</b>
Articolo 17 I cittadini hanno diritto di riunirsi pacificamente e senz'armi	<b>E' POSSIBILE RIUNIRSI IN FORUM, CHAT, BLOG....</b>
Articolo 18 I cittadini hanno diritto di associarsi liberamente, senza autorizzazione, per fini che non sono vietati ai singoli dalla legge penale.	<b>CI SI PUO' ASSOCIARE ANCHE IN RETE</b>

# Impressioni finali

- Buone pratiche di scuola, classe, interclasse
- Una legge imperfetta ed un po' ambigua si è scontrata talora con problemi strutturali, arroccamento/insabbiamento di alcuni docenti, scarsa abitudine e motivazione a lavorare insieme. Il «clima di classe e di scuola» B. Losito.
- Sono emerse criticità che non sono solo di Ed Civica, ma del modo di lavorare nella scuola ai vari livelli
- Non c'è stato un monitoraggio del MI(M) (proposta di aggiungere educazioni? Valutazione?)
- Motivazione in calo nelle situazioni meno strutturate e supportate
- Didattica attiva e coinvolgimento allievi
- La scuola la devono fare sempre i «Buoni» docenti (OCSE 2014/15 e 2021)????

# Non finisce qui...

- Occasioni (altre) di incontro e confronto tra scuole e colleghi (con Losito). C'è voglia di confronto e di sapere cosa stanno facendo le altre scuole
- Pubblicizzazione buone pratiche e riflessioni (pagina sito)
- Materiali riflessioni e documenti utili...
- Interviste registrate

GRAZIE!